Synthèse pédagogique en complément à la demande d’octroi d’une mesure d’aide renforcée (MAR) de pédagogie spécialisée (F125) pour l’entrée en scolarité

Ce document doit accompagner la demande d’octroi d’une mesure d’aide renforcée (MAR) de pédagogie spécialisée pour l’entrée en scolarité (F125) et doit être transmis **au SESAM jusqu’au 3l janvier au plus tard.**

**Enfant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom-s |  | Prénom-s |  |
| Date de naissance |  | Sexe : G/F |  |

**Pédagogue en éducation précoce spécialisée / éducateur-trice de la petite enfance ayant établi la synthèse :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom-s |  | Prénom-s |  |
| Téléphone |  | E-Mail |  |

1. **Anamnèse** (mentionner uniquement les éléments importants pour l’école)

1. **Situation familiale actuelle et contexte social** (à préciser en termes de facilitateurs et d’obstacles)

1. **Participation et activité de l’enfant** (sous-chapitres à préciser en termes de ressources et besoins en vue de l’entrée en scolarité)

**Motricité** (globale, fine, graphomotricité)

**Développement perceptif** (regarder, écouter, autres perceptions intentionnelles)

**Jeu et notions préscolaires** (capacités et développement de jeu individuel et social)

**Communication et langage** (comportement de prise de contact,pré-requis du langage, s’engage dans l’interaction sociale avec les pairs et les adultes, compréhension, production)

**Autonomie** (vie quotidienne, hygiène (aller aux toilettes), s’habiller, manger-boire, sécurité, s’orienter dans l’espace et le temps, effectuer la routine quotidienne)

**Gestion de son propre comportement** (gestion des émotions, attitude face aux exigences)

**Comportement face à la tâche** (aptitudes face à la tâche (motivation, concentration, …), stratégies d’apprentissage (imitation, …), capacité d’apprentissage (à préciser), gestion des transitions, flexibilité mentale)

1. **Observations par la pédagogue en éducation précoce spécialisée en structure de la petite enfance fréquentée par l’enfant (crèche, école maternelle**, …)

1. **Quels ont été les principaux objectifs travaillés et moyens utilisés par la pédagogue en éducation précoce spécialisée/éducateur-trice de la petite enfance ?**

1. **Sur quoi devrait porter la mesure d’aide renforcée de pédagogie spécialisée (MAR) du point de vue du/de la pédagogue en éducation précoce spécialisée / éducateur-trice de la petite enfance ? Quel est l’apport attendu d’une telle mesure ?**

Ce document a été discuté avec les parents

Lieu, date et signature de la pédagogue en éducation précoce spécialisé/éducateur-trice de la petite enfance :

……………………………………………………………………………………………………….