



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

**FRESEdE**

—  
Ecole supérieure fribourgeoise  
d'éducateur – éducatrice de l'enfance

## Liste des compétences et des capacités à acquérir d'ici la fin de la formation

Processus lié au PEC							
1		2		3		4	
Compétences	Capacités	Compétences	Capacités	Compétences	Capacités	Compétences	Capacités
1.A. Concevoir, organiser et évaluer l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne	1.A.1. Elaborer un projet pédagogique individualisé	2.A. Porter une attention spécifique à chacun	2.A.1. Connaître les étapes du développement de l'enfant	3.A. Observer	3.A.1. Fixer les objectifs de l'observation	4.A. Elaborer le concept pédagogique et se porter garante de son application	4.A.1. Déterminer et exploiter les sources documentaires pertinentes
	1.A.2. Observer l'enfant et reconnaître les besoins et intérêts propres à chacun		2.A.2. Identifier le développement de l'enfant et ses spécificités		3.A.2. Maîtriser les techniques de l'observation		4.A.2. Elaborer, questionner et argumenter le concept pédagogique
	1.A.3. Formuler des objectifs, porter attention au cheminement de chaque enfant et ajuster l'accompagnement		2.A.3. Prévenir et dépister les signes de troubles (physiques, psychiques)		3.A.3. Exploiter les données de l'observation		4.A.3. Actualiser le concept pédagogique et les objectifs institutionnels
	1.A.4. Prendre en compte le		2.A.4. Prodiguer les soins de base		3.A.4. Baser son action		4.A.4. Chercher, questionner,

	contexte familial et culturel propre à chaque enfant		de la vie quotidienne (alimentation, change, repos, hygiène)		éducative sur les données de ses observations		vérifier et expliciter le sens de certains choix
1.B. Poser un cadre, le construire pour et avec les enfants, le faire respecter	1.B.1. Mettre en place un cadre qui garantit la sécurité et le bien-être de chaque enfant	2.B. Favoriser les interactions	2.B.1. Encourager et valoriser la rencontre avec les autres		3.A.5. Rendre compte des résultats de ses observations en s'ajustant à l'interlocuteur		4.A.5. Construire, transmettre et communiquer aux différents collaborateurs et partenaires ses modèles de référence et d'action
	1.B.2. Etablir des règles et des normes qui puissent être des repères structurants pour chacun		2.B.2. Favoriser un apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration		3.A.6. Prendre en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnel-le-s en relation avec l'enfant		4.A.6. Proposer des projets au niveau institutionnel
	1.B.3. Aménager un environnement accessible et		2.B.3. Développer une communication	3.B. Documenter les expériences, les acquisitions	3.B.1. Maîtriser les techniques de collecte	4.B. Organiser la prise en charge dans le cadre du	4.B.1. Maîtriser de manière approfondie les

	compréhensible par l'enfant		différenciée et ajustée à chaque enfant	et le développement de l'enfant	d'informations (par exemple protocole, vidéo, photos, documentation)	concept pédagogique	techniques et les méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil
	1.B.4. Anticiper et garantir une prévisibilité suffisante des situations de groupe	2.C. Organiser l'environnement et proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant	2.C.1. Se référer à ses connaissances approfondies en pédagogie, psychologie, psychopathologie, sociologie, didactique		3.B.2. Connaître, identifier et capter les étapes importantes du développement et de l'activité de l'enfant		4.B.2. Se référer au concept pédagogique pour définir et appliquer des attitudes éducatives appropriées aux situations
1.C. Avoir des attitudes adéquates et appropriées aux situations	1.C.1. Développer avec chaque enfant une relation d'empathie		2.C.2. Soutenir le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant		3.B.3. Elaborer des supports documentaires du cheminement, destinés à en garder et en transmettre une trace à l'enfant et à sa famille		4.B.3. Mettre en place et organiser l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles utiles au développement de l'enfant
	1.C.2. Inscrire son intervention dans le projet individuel et institutionnel		2.C.3. Adapter l'organisation pour permettre l'accueil et		3.B.4. Respecter la sphère privée et appliquer les	4.C. Retransmettre certains savoirs	4.C.1. Communiquer et argumenter les options et

			l'intégration d'enfants à besoins spécifiques		directives sur la protection des données personnelles		les raisons des choix éducatifs
1.D. Tenir compte de chacun, et de la globalité	1.D.1. Observer et influencer la dynamique du groupe		2.C.4. Utiliser les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage				4.C.2. Savoir faire des liens entre les lieux de formation et le terrain
	1.D.2. Permettre à chaque enfant d'investir le groupe en toute confiance						4.C.3. Encadrer et stimuler la réflexion de l'équipe
	1.D.3. Créer des situations de groupe valorisantes et structurantes pour chaque enfant						4.C.4. Connaître les possibilités de formation continue et développer des projets de formation continue
Processus lié au PEC							
5		6		7		8	

<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>	<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>	<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>	<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>
5.A. Discerner les changements socio-culturels et y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour	5.A.1. Identifier les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées et prendre les dispositions nécessaires	6.A. Penser l'équipe	6.A.1. Appliquer les principes de collaboration au sein d'une équipe	7.A. Orienter les familles selon leurs besoins et demandes	7.A.1. Etablir les bases d'un partenariat avec la famille	8.A. Se situer dans le contexte d'insertion de l'institution	8.A.1. Connaître les réseaux significatifs
	5.A.2. Prendre position par rapport aux problématiques liées au champ professionnel et à la pratique professionnelle		6.A.2. Organiser la concertation des professionnel-le-s		7.A.2. Accompagner la famille dans son rôle éducatif		8.A.2. Favoriser l'interaction et la collaboration avec les réseaux
	5.A.3. Ajuster son action professionnelle		6.A.3. Préparer et animer les colloques d'équipe		7.A.3. Identifier les besoins spécifiques de l'enfant et les faire connaître aux parents		8.A.3. Solliciter la collaboration des réseaux
	5.A.4. Innover et faire preuve de créativité professionnelle		6.A.4. Ajuster le concept pédagogique et les objectifs institutionnels		7.A.4. Agir dans le sens d'une prévention efficace		8.A.4. Identifier les situations qui nécessitent les ressources externes

5.B. Développer une pratique réflexive	5.B.1. Conduire une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles et collectives	6.B. Communiquer à l'équipe	6.B.1. Maîtriser les registres de la communication professionnelle	7.B. Préparer et participer à un entretien	7.B.1. Préparer le cadre de l'entretien	8.B. Se positionner en se basant sur son identité professionnelle	8.B.1. Connaître et appliquer ses droits et devoirs
	5.B.2. Ajuster constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e		6.B.2. Favoriser la communication au sein de l'équipe		7.B.2. Favoriser les échanges avec les parents		8.B.2. Observer son devoir de réserve
	5.B.3. Baser son action sur des critères de qualité professionnelle		6.B.3. Expliciter le sens de son action		7.B.3. Saisir et comprendre la dynamique familiale		8.B.3. Engager sa relation professionnelle de partenariat
	5.B.4. Saisir les situations avec un éclairage théorique		6.B.4. Résoudre les situations conflictuelles au sein de l'équipe et savoir solliciter les personnes/ moyens ressources en cas de besoin		7.C. Retransmettre aux parents		7.C.1. Faire un retour quotidien de la journée de l'enfant aux parents
5.C. Prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la	5.C.1. Expliciter ses décisions et en assumer la responsabilité	6.C. Déléguer	6.C.1. Elaborer les consignes de travail		7.C.2. Communiquer un bilan régulier de la progression et de l'évolution		8.C.2. Mettre en œuvre les principes de collaboration

déontologie professionnelle					de l'enfant dans le cadre de la prise en charge		
	5.C.2. Conduire une réflexion sur ses valeurs		6.C.2. Contrôler le suivi des tâches déléguées et procéder aux ajustements nécessaires		7.C.3. Suggérer des propositions d'action aux parents		
	5.C.3. Appliquer les dispositions favorisant l'égalité entre hommes et femmes			7.D. Aménager des espaces de rencontres avec les familles	7.D.1. Mettre en place des projets ponctuels de rencontres		
	5.C.4. Identifier et expliciter les limites de ses compétences actuelles				7.D.2. Soutenir la mise en réseau des familles		
	5.C.5. Identifier les situations qui demandent de faire appel à l'extérieur						
5.D. Etre actrice dans la promotion du champ professionnel	5.D.1. Connaître son identité professionnelle						
	5.D.2. Participer à l'amélioration de la qualité des prestations institutionnelles						
	5.D.3. Contribuer à la reconnaissance du métier et du						

	champ de l'accueil extra-familial		
	5.D.4. Connaître l'existence des associations professionnelles et leur mission		
<b>Processus lié au PEC</b>			
<b>9</b>		<b>10</b>	
<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>	<b>Compétences</b>	<b>Capacités</b>
9.A. Connaître les lois et règlements qui influencent la pratique professionnelle	9.A.1. Maîtriser la connaissance du dispositif légal et réglementaire de son champ d'activité	10.A. Faire et suivre une planification	10.A.1. Organiser la gestion du groupe sur les plans administratifs et pédagogiques
	9.A.2. Actualiser en permanence ses connaissances		10.A.2. Etre attentif à la protection de la santé des professionnel-le-s de l'équipe
9.B. S'informer et connaître la politique de l'enfance et de la	9.B.1. Se préoccuper de l'évolution des pratiques sociales		10.A.3. Elaborer les processus de travail

famille, de la commune, du canton, de la confédération, ainsi que ses développements	dans le domaine de l'enfance		
	9.B.2. Identifier et prendre position sur les enjeux politiques et les intégrer dans sa pratique professionnelle		10.A.4. Planifier les tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe
	9.B.3. Tenir compte des évolutions de la société dans sa pratique professionnelle		10.A.5. Gérer les dossiers des enfants
			10.A.6. Maîtriser les outils informatiques

Capacités traitées et évaluées durant les cours théoriques