



Checklists
Examens de préventions

ssp sgp

1 semaine

1 mois

2 mois

4 mois

6 mois

9 mois

12 mois

18 mois

24 mois

3 ans

4 ans

6 ans

10 ans

12 ans

14 ans

Checklists pour les examens de prévention formulaire pdf

4e édition 2011
Révisée et actualisée
sur mandat SSP

Information pour l'utilisation
des Checklists SSP en Janvier 2017

Groupe de travail de la SSP

Dieter Ambühl
Arnold Bächler
Thomas Baumann
Oskar Jenni
Russia Leuchter Ha-Vinh
Ulrich Lips
Christina Pizzagalli
Nicole Pellaud
Barbara Zollinger

Traduction en français:
Russia Ha-Vinh Leuchter / Nicole Pellaud

Rédaction: Thomas Baumann
Mise en page: Benedikt Joss

Tous droits réservés
© 2011/2012 Rev.2 Swiss Society of Paediatrics

Nom de l'enfant:
Date de naissance:
Adresse parents:

Photo enfant

Photo mère

Photo père



1 semaine

1 mois

2 mois

4 mois

6 mois

9 mois

12 mois

18 mois

24 mois

3 ans

4 ans

6 ans

10 ans

12 ans

14 ans

Information pour l'utilisation des Checklists SSP

Ces Checklists ne font pas office de directives mais sont des recommandations pour les 15 examens de prévention prévus aux différents âges pédiatriques clés.

Elles ont pour but de permettre de détecter le plus précocement possible des problèmes de santé ou de comportement en fonction du développement et/ou de l'âge des enfants et des adolescents afin de pouvoir procéder dans les meilleurs délais à une évaluation complémentaire et, le cas échéant, à un traitement adéquat.

Ces listes complètes et détaillées visent à n'oublier aucun aspect important pour la santé et le développement des enfants ou des jeunes.

Elles permettent à l'examineur d'avoir en tête les points essentiels de l'anamnèse, des examens complémentaires, des tests de laboratoire, ou d'autres mesures de prévention (vaccinations) ainsi que des conseils adaptés à l'âge de l'enfant.

L'examineur doit donc y effectuer les choix pertinents pour chacun de ses patients. Il lui revient également de décider d'aborder ou non certains items récurrents aux différents âges selon ce qu'il juge nécessaire.

Un examen de prévention ou une partie d'un examen peut être abandonné s'il n'existe aucune raison le justifiant ou que d'autres moyens d'évaluation ont déjà permis d'exclure ou de clarifier un problème.

Date: Age:
 Poids: p TA:
 Taille: p BMI:
 PC: p

Nom de l'enfant:
 Date de naissance:
 Adresse parents:

normal / oui suspect / non pas examiné / vérifié

Remarques / Mesures

Anamnèse

- Anamnèse intermédiaire
- Alimentation (autonome)
- Sommeil
- Propreté
- Interaction / attachement / assurance parentale
- Bon ajustement enfant / parents
- Environnement familial / fratrie / ressources
- Mode de garde / contact avec d'autres enfants
- Adaptation à la crèche / aux groupes de jeux
- Facteurs de risque de maltraitance (par ex: mobbing / violence domestique / parties génitales: attitude, nom)
- Soutien / traitements / thérapies

Développement - Motricité

- Monte et descend les escaliers en alternant
- Tient sur un pied quelques secondes
- Saute sur un pied
- Peut porter un verre plein (sans le renverser)
- Lance, attrape et fait rebondir un ballon
- Boutonne et déboutonne
- Praxies normales (ciseaux / crayon / scotch)
- Dessine un bonhomme (têtard)

- Jeu

- Peut se concentrer sur un jeu
- Peut suivre des règles de jeux simples
- Peut différencier une ligne courte d'une ligne longue
- Notion de quantité: Peut donner 3...

- Communication, Langage

- Coopère bien avec l'examineur
- Phrases subordonnées
- Comprend «être fatigué, avoir faim»
- Peut avoir des conversations au téléphone
- Peut comprendre et raconter de petites histoires
- Connaît les couleurs principales
- Comprend les prépositions (devant, derrière, après)
- Comprend des ordres multiples
- Demande la signification de mots

- Socio- affectif

- Se rassure seul
- S'habille seul
- Peut être séparé plusieurs heures de sa mère
- Propre le jour et souvent la nuit
- Comprend l'autre (Théorie de l'esprit)
- Argumente / discute
- Joue avec d'autres enfants, jeux de rôle
- Sait son sexe (le nomme?)

Examen physique

- Yeux (pas de strabisme, test de Brückner, vision normale ddc.)
- Oreilles / audition (voix chuchotée / tympanométrie / audiométrie vocale ddc.)
- Bouche / cavité buccale / dents
- Cœur / circulation / respiration
- Abdomen / organes génitaux, (coalescence labiale / hymen / testicules en place / phimosis)
- Longueur des jambes / mobilisation passive / pieds / axes
- Réflexes / tonus

Prévention / Facteurs de risque, guidance parentale

- Prévention des accidents (route / véhicules)
- Autonomie / limites
- Hiérarchie (qui décide dans la famille)
- Education (règles, conséquences, 'Fit / Misfit')
- Rôle de modèle des parents / famille
- Développement de la propreté
- Alimentation (junk food)
- Environnement sans fumée
- Média (TV, radio, rayonnement permanent)
- Encourager les activités en plein air
- Aptitude pour l'entrée à l'école

Date: Age:
 Poids: p TA:
 Taille: p BMI:
 PC: p
 Tanner: Pubis P: Dével. mammaire
 Testes ml: S:

Nom de l'enfant:
 Date de naissance:
 Adresse parents:

normal/oui suspect / non pas examiné / vérifié

Remarques / Mesures

Anamnèse

- Anamnèse intermédiaire
- Alimentation
- Propreté
- Allergies
- Environnement familial / mode de garde
- Adaptation scolaire
- Facteurs de risque de maltraitance
(par ex: mobbing, violence domestique, parties
génétales: attitude, nom)

**Développement
- Motricité**

- Fait du vélo
- S'habille seul
- Motricité fine / coordination / praxies / dessin
- Mouvements séquentiels des doigts / planche à trou
- Soutien / traitements / thérapies

**- Communi-
cation,
Langage**

- Grammaire correcte
- Fait correctement des phrases avec subordonnées
- Tous les sons sauf 'ch / s / j / z'
- Vocabulaire élargi
- Peut expliquer des fonctions (montre / radio)
- Concept de nombre et constante quantitative
- Comprend la succession des actions dans une
histoire imagée
- Conscience phonologique (aptitude à la lecture)

**- Socio-
affectif**

- Se rassure seul
- Propre jour et nuit
- Va à l'école
- Joue avec d'autres enfants
- Peut se concentrer sur un jeu
- Suit les règles de jeux

**Famille
Loisirs
Amis**

- Situation familiale
(séparé / divorcé / famille recomposée)
- Relation aux parents sans problème
- N'est habituellement pas seul le jour / mode de garde
- Pas de surprotection / pas de laissez-faire / abandon
- Argent de poche
- Au moins un(e) bon(ne) ami(e)
- Pas de tendance à se retirer / s'isoler

**Examen
physique**

- Peau / ongles / cheveux
- Bouche / cavité buccale / dents
- Yeux / vision
- Oreilles / audition / audiométrie (tympantométrie)
- Cœur / circulation / TA / respiration
- Abdomen / organes génitaux, (coalescence labiale /
hymen / testicules en place / phimosis)
- Appareil locomoteur: Défaut de rotation / axes des
jambes / longueur des jambes / pieds
- Dos (scoliose)

Prévention

- Prévention des accidents (route / véhicules / vélo /
chemin de l'école)

**Facteurs de
risque,
guidance
parentale**

- Autonomie
- Hiérarchie (qui décide dans la famille?)
- Education (règles, conséquences, 'Fit / Misfit')
- Rôle de modèle des parents / famille
- Alimentation (junk food)
- Environnement sans fumée
- Média (TV, radio, rayonnement permanent)
- Encourager les activités en plein air
- Scolarité
- Mobbing

Vaccins

--	--

Figures de Gesell

Formes que l'enfant devrait pouvoir reproduire selon l'âge

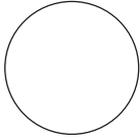
Nom de l'enfant :

Date de naissance:

Adresse parents :

3 ans

Remarques / Mesures



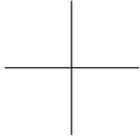
.....

.....

.....

.....

4 ans



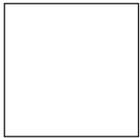
.....

.....

.....

.....

4½ ans



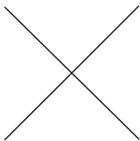
.....

.....

.....

.....

5 ans



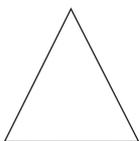
.....

.....

.....

.....

5½ ans



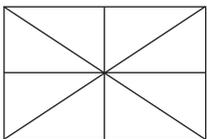
.....

.....

.....

.....

6 ans



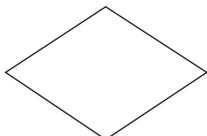
.....

.....

.....

.....

7 ans



.....

.....

.....

.....

Dessiner un bonhomme (sur une feuille séparée)

.....

.....

Autre

Nom de l'enfant :

Date de naissance:

Adresse parents :

Area containing horizontal lines for writing notes.