



5-12  
ans

# BALAYONS, LES CLICHÉS!

Une sélection de ressources pédagogiques  
pour sensibiliser et informer sur l'égalité  
entre hommes & femmes, à télécharger sur:

[www.egalite.ch/balayons](http://www.egalite.ch/balayons)

- propose une palette d'ouvrages et de supports variés: livres, DVD et cédéroms
- suggère de nombreuses activités à mener individuellement ou en groupe
- facilite la préparation des activités
- permet d'exercer les cinq capacités transversales du plan d'études romand PER

[egalite.ch](http://egalite.ch)

# BALAYONS LES CLICHÉS

## Ressources pédagogiques pour aborder l'égalité

*Balayons les clichés* présente des ressources pédagogiques pour aborder l'égalité entre femmes et hommes par le biais d'activités à mener en groupe ou de lectures individuelles.

*Balayons les clichés* est destiné aux enseignant·e·s et aux personnes encadrant des animations pour les filles et les garçons âgé·e·s de 5 à 12 ans.

Cette sélection de ressources pédagogiques :

- propose toute une palette d'ouvrages et de supports variés (livres, DVD)
- facilite la préparation des activités
- est compatible avec les objectifs scolaires fixés en français I
- permet d'exercer les cinq capacités transversales du plan d'études romand PER

Publié en 2010 par le BPE et le département de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Genève, puis mis à jour et complété en 2011, ce produit a fait l'objet d'une nouvelle adaptation en 2013, par le BEFH en coordination avec [egalite.ch](http://egalite.ch), la Conférence romande de l'égalité.

**Pour plus de renseignements au sujet des mallettes pédagogiques, veuillez vous adresser au Bureau de l'égalité de votre canton :**

[www.egalite.ch/balayons](http://www.egalite.ch/balayons)

### **Conception et réalisation**

Bureau de la promotion de l'égalité entre femmes et hommes du canton de Genève (BPE)

Isabelle Bruggimann  
F-Information

### **Adaptation**

Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du canton de Vaud (BEFH)

### **Remerciements**

Franceline Dupenloup  
Direction du département de l'instruction publique, de la culture et du sport

Catherine Bossu  
Louisette Chabloz  
Pascale Sonney  
Service Écoles-Médias  
Documentation

Mélanie Michellod  
École primaire Peschier

### **Conception graphique**

binocle

# BALAYONS LES CLICHÉS

## Liste des ressources à disposition du primaire (5-12 ans)

### A Outils pédagogiques

Vivre ensemble filles et garçons\*<sup>≠</sup> A1

Les garçons et les filles\* A2

Idées reçues sur les filles et les garçons\* A3

### B Albums de lecture

Et pourquoi pas toi?\* B1

À quoi tu joues?\* B2

Marre du rose\* B3

Manon la reine du ballon\*<sup>≠</sup> B4

T'es fleur ou t'es chou?\* B5

Mademoiselle Zazie (...) \* B6

Menu fille ou menu garçon\*<sup>≠</sup> B7

Max embête les filles\* B8

### C DVD

Mulan\* C1

Les sciences ça m'intéresse! Ou Samira... C2

### D Pour aller plus loin

L'école de l'égalité D1

Catalogue lab-elle\* D2

Bibliothèque Filigrane D3

\* Ces outils sont également exploitables par les équipes d'animation dans les maisons de quartiers et lors d'activités parascolaires.

<sup>≠</sup> Ces ouvrages sont actuellement épuisés.

# A

## OUTILS PÉDAGOGIQUES

	A1 Vivre ensemble filles et garçons	A2 Les garçons et les filles	A3 Idées reçues sur les filles et les garçons
	7+	8+	9+
Droit des femmes	■		
Discriminations	■		
Violences sexistes			
Clichés sexistes	■	■	■
Rôles des filles et des garçons dans la société	■	■	■
Orientation scolaire et professionnelle selon le sexe			■
Partage des tâches			
Relations entre les filles et les garçons	■	■	
Différences entre les filles et les garçons	■	■	



C. Ruffault

Bayard Jeunesse

2002

# VIVRE ENSEMBLE FILLES ET GARÇONS

Ce livre aborde les relations entre les filles et les garçons avec trois questions : Quelles différences ? Quel rôle pour chacun-e ? Filles ou garçons, vers l'égalité ? Ces trois thèmes sont abordés par le biais de récits, d'explications scientifiques et de jeux tests.

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

Suite à la lecture du récit, demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base d'une question.

### ■ Récit *Si j'osais !* et document *Quelles différences ?*

« Que pense Karine des filles et des garçons ? »

- Énumérer avec les enfants les différences qu'ils et elles observent à la maison, dans le préau ou en classe. Les classer par types (par exemple biologiques ou sociales) en mettant en évidence les clichés sexistes.

### OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Découvrir que les filles comme les garçons ont beaucoup d'envies et d'émotions différentes.

### ■ Récit *Un ballet pour deux amoureux* et document *Quel rôle pour chacun ?*

« Pourquoi et avec quels mots Frank et Achille se moquent-ils de Tino ? »

- Lister avec les enfants des activités et des comportements traditionnellement attribués aux filles ou aux garçons ; aux femmes ou aux hommes. Identifier avec les élèves les cas où leurs propres goûts ou comportements, ou ceux de leur entourage, ne correspondent pas aux clichés.

*suite* >



C. Ruffault

Bayard Jeunesse

2002

# VIVRE ENSEMBLE FILLES ET GARÇONS suite

## OBJECTIFS

- Découvrir que les filles et les garçons ont parfois les mêmes goûts.
  - Respecter le goût des autres même si ceux-ci expriment une préférence non-traditionnelle.
  - Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.
- *Récit La révolte des championnes et document Filles et garçons, vers l'égalité?*

«Quel est le problème de Lisa et ses copines? Quelles solutions vont-elles trouver?»

- Expliquer aux enfants les inégalités entre les femmes et les hommes. Situer l'importance des mouvements collectifs et des lois.

## OBJECTIFS

- Concevoir que les filles et les garçons ont les mêmes droits.
- Fournir aux filles comme aux garçons des modèles d'identification au féminin.



# LES GARÇONS ET LES FILLES

Ce livre aborde les différences entre les filles et les garçons, les rôles traditionnellement dévolus à chaque sexe et le sexisme. Il ouvre des pistes de réflexion basées sur des remarques d'enfants et des observations scientifiques ou philosophiques mises à leur portée.

8+

*B. Labbé*

*M. Puech*

*Milan Jeunesse*

*2001*

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

Suite à la lecture du livre, demander aux enfants

- De s'exprimer sur l'un des thèmes suivants :
  - les différences entre les filles et les garçons
  - les métiers pour les filles et les garçons
  - les relations entre les filles et les garçons
- De rédiger un texte sur les choix qu'ils et elles pensent faire à l'âge adulte :
  - quel métier ?
  - avoir des enfants ?
  - aider à la maison ?
- Si de grandes différences apparaissent entre les réponses des filles et des garçons, en discuter en groupe.

## OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Découvrir que les filles comme les garçons ont beaucoup d'envies et d'émotions différentes.
- Concevoir que les filles et les garçons ont les mêmes droits.



A. Aziza  
M. Boisteau  
Oskar jeunesse  
2010

# IDÉES REÇUES SUR LES FILLES ET LES GARÇONS

Cet ouvrage interroge les idées toutes faites qui circulent sur les filles et les garçons, aussi bien à l'école qu'en famille, à la télévision et même dans notre propre tête. Le contenu énonce 28 idées reçues, livre les éléments pour les dénoncer et explique les fondements erronés de telles idées.

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Lire à voix haute certaines phrases-clichés sur les filles et les garçons, comme par exemple: « Les garçons sont des scientifiques, les filles sont des littéraires. » et mener un débat sur la base des questions suivantes:
  - Que pensez-vous de ces idées toutes faites?
  - Êtes-vous d'accord, pas d'accord et pourquoi? Donner des exemples concrets.
  - Puis lire ensemble la suite de la fiche, l'exemple, le contre-exemple ou l'objection et la conclusion.
- En sous-groupe, lister 5 autres stéréotypes concernant les filles et les garçons dans les domaines suivants: jeux, comportements, goûts, activités, métiers et sports.
  - Demander aux élèves d'en sélectionner un et de composer une fiche sur le même modèle que celles du livre: présenter une idée reçue, citer des contre-exemples, chercher des explications, vérifier ou remettre en question le préjugé.
- Demander aux enfants d'inventer un personnage ou une histoire qui sort des stéréotypes.
- Répondre au quiz de bas de page intitulé *À toi de jouer!*

*suite* ›



A. Aziza

M. Boisteanu

Oskar jeunesse

2010

# IDÉES REÇUES SUR LES FILLES ET LES GARÇONS suite

- Rechercher des arguments dans le livre à disposition dans la mallette *Vivre ensemble Filles et garçons: Quel rôle pour chacun-e?* (p.29) *Filles et garçons, vers l'égalité?* (p.45)

## OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.
- Respecter les goûts des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.

# B

## ALBUMS DE LECTURE

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
	Et pourquoi pas toi?	À quoi tu joues?	Marre du rose	Manon la reine du ballon	T'es fleur ou t'es chou?	Mademoiselle Zazie (...)	Menu fille ou menu garçon	Max embête les filles
	4+	4+	5+	5+	5+	5+	6+	7+
Droit des femmes								
Discriminations								
Violences sexistes								■
Clichés sexistes	■	■	■	■	■		■	■
Rôles des filles et des garçons dans la société	■	■	■	■	■	■	■	■
Orientation scolaire et professionnelle selon le sexe								
Partage des tâches	■	■	■					
Relations entre les filles et les garçons			■	■	■	■		■
Différences entre les filles et les garçons						■	■	



# ET POURQUOI PAS TOI ?

Ce livre aborde la question de l'égalité entre hommes et femmes de manière très concrète: grâce aux images mobiles indépendantes qui constituent la partie inférieure et la partie supérieure de chaque page, l'enfant peut associer librement une figure masculine ou une figure féminine à telle ou telle activité de la vie quotidienne qui y est représentée. Telle est la configuration de ce livre qui laisse à l'enfant l'initiative de composer les scènes à sa guise, selon ses préférences, ses désirs ou sa fantaisie.

M. Matoso

Éditions Notari  
Délégation à la petite enfance  
de la Ville de Genève

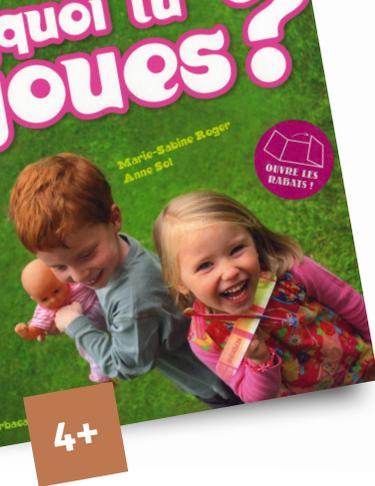
2011

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Mener une discussion sur l'interchangeabilité des rôles:
  - Est-ce qu'une maman peut bricoler, être une scientifique, faire de la politique ou jouer au foot?
  - Est-ce qu'un papa peut soigner des bobos, étendre le linge, être fleuriste ou maître d'école?
  - Est-ce qu'un grand-père peut promener une poussette ou faire les courses?
  - Est-ce qu'une grand-mère peut être magicienne ou s'engager en politique?
- Demander aux élèves de choisir une image (par exemple: un papa s'occupe des enfants) et de dessiner la scène à leur manière.

## OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.
- Fournir aux filles et aux garçons des modèles d'identification au féminin et au masculin.



M.-S. Roger  
A. Sol

Sarbacane  
Amnesty International

2009

## À QUOI TU JOUES ?

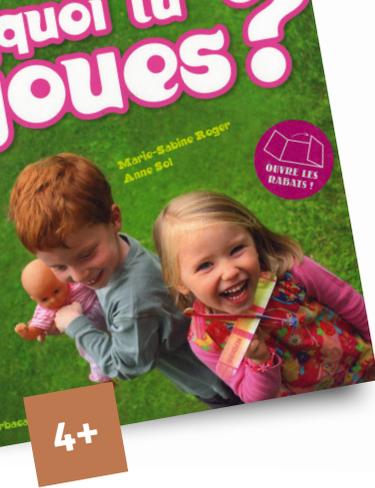
Ce livre déconstruit les idées reçues sur les jeux attendus de chaque sexe. Il est présenté sous une forme astucieuse de photographies et de rabats à déplier.

Des filles et des garçons en situation convenue de jeux sont mis-e-s en scène. Mais lorsque l'on déplie le rabat, on découvre des photographies de personnages du sexe opposé dans la même situation. Pleurer, c'est pour les filles? Et Yannick Noah qui a pleuré de joie quand il a gagné un match? Ça ne fait pas de ce grand sportif une fillette!

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Lire à voix haute les 10 affirmations provocatrices sur les filles et les garçons, comme «les garçons, ça ne joue pas à la poupée» ou «les filles, ça ne joue pas aux voitures» et animer un débat sur la base des questions suivantes:
  - Êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec ces affirmations?
  - Prendre un exemple: Est-ce qu'un garçon peut jouer à la poupée? Oui, non, pourquoi?
  - Faut-il s'interdire une activité parce qu'elle est réservée à l'autre sexe?
- Avec les élèves plus âgé-e-s:
  - Énumérer d'autres exemples de préjugés sexistes (stéréotypes) dans le domaine des jeux, activités et sports, inspirés de leurs expériences.
  - Écrire une réplique qui répond à ces affirmations provocatrices sur la base de l'exemple suivant: à l'affirmation «les filles, ça joue pas au foot», il peut être objecté «mais si bien sûr, il existe des clubs et des équipes féminines de foot».
  - Faire le lien avec le livre *Idées reçues sur les filles et les garçons* et ses propositions d'animations à disposition dans la mallette.

*suite* >



# À QUOI TU JOUES? suite

## OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Respecter les goûts des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.

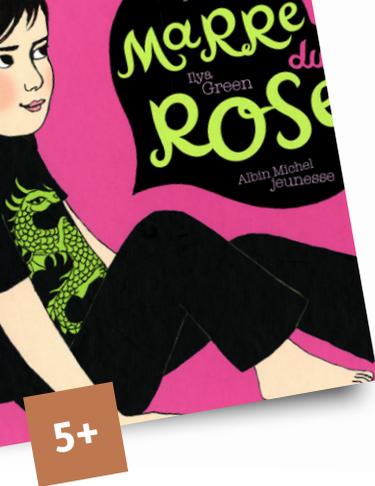
*M.-S. Roger*

*A. Sol*

*Sarbacane*

*Amnesty International*

*2009*



N. Hense

I. Green

Albin Michel Jeunesse

2008

## MARRE DU ROSE

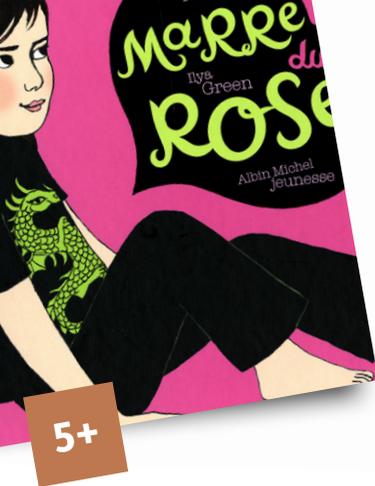
«D'habitude, les filles, elles aiment le rose, seulement, moi le rose, ça me sort par les yeux!». Avec ses mots bien à elle, l'héroïne de cet album affirme ses goûts et réaffirme qui elle est : non pas un garçon manqué, mais une fille réussie, puisque indépendante, drôle et futée.

Que dire d'un garçon qui coud des habits pour ses poupées, qui peint des coccinelles et des fleurs sur ses voitures ?

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux élèves de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions suivantes :
  - Qui est l'héroïne ? Quels sont ses goûts et ses activités ? Est-elle heureuse avec ses choix ?
  - Selon vous, une fille peut-elle aimer les grues, les pierres, les insectes et les vêtements noirs ?
- Demander aux élèves d'énumérer leurs jeux et activités préférées puis de se dessiner en train de les réaliser.
- Avec les élèves plus âgé·e·s :
  - Répertorier les jouets présentés dans un magazine publicitaire et leur demander s'ils sont destinés à l'un ou l'autre sexe. Sur cette base, mener une discussion sur les différences de goûts entre les filles et les garçons et les rôles attendus chez les femmes et les hommes.
  - Demander aux élèves de citer une idée reçue sur les filles et une sur les garçons dans le domaine des jeux, des activités, des sports ou de l'attitude. Chercher ensemble un contre-exemple. Se référer au livre *Idées reçues sur les filles et les garçons* présent dans la mallette et les pistes d'animation proposées.

*suite* ›



# MARRE DU ROSE

## suite

### OBJECTIFS

- Questionner les clichés sexistes.
- Respecter les goûts des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.
- Stimuler le sens et le plaisir de l'amitié entre filles et garçons.

*N. Hense*

*I. Green*

*Albin Michel Jeunesse*

*2008*



*E. Beaumont*

*A. Rocard*

*S. Ledesma*

*Fleurus*

2004

# MANON LA REINE DU BALLON

Un album de lecture sur les rôles attribués à chaque sexe. Les garçons jouent au foot et ne sont pas d'accord qu'une fille entre dans l'équipe. Pourtant, ils vont accepter Manon, car c'est une vraie championne.

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions suivantes:
  - Selon vous, les filles aiment-elles jouer au ballon?
  - Pourquoi les garçons refusent-ils qu'une fille entre dans l'équipe?
  - Pourquoi Manon peut-elle finalement jouer avec les garçons?
- Demander aux enfants d'énumérer les jeux auxquels ils et elles aiment jouer à l'école puis de se dessiner occupé-e-s à faire leur jeu préféré.

## OBJECTIFS

- Respecter le goût des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.
- Stimuler le sens et le plaisir de l'amitié entre filles et garçons.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.



# T'ES FLEUR OU T'ES CHOU ?

Cet album de lecture aborde avec poésie et humour les différences entre les filles et les garçons.

Lila est née dans une fleur. Normal, c'est une fille. Léo est né dans un chou. Normal, c'est un garçon. Lila aime les poupées et les princesses, Léo aime les voitures et les super-héros.

Du coup, ils n'arrivent jamais à se mettre d'accord, et ne jouent pas ensemble. Mais tout change quand Maël débarque. Tous les trois, ils vont inventer la dinette-mitraillette et le rugby-princesses.

G. Raison

C. Perrin

Rue du monde

2008

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Suite à la lecture du livre, demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions suivantes:
  - À quels jeux Lila joue-t-elle? À quoi Léo aime-t-il jouer?
  - Qui est Maël? Que se passe-t-il quand il arrive?
  - Quels nouveaux jeux inventent Maël, Lila et Léo?
- Avec les enfants, faire la liste des activités et des jeux qu'ils et elles apprécient. Comme dans le scénario du livre, leur demander d'inventer de nouveaux jeux et de les dessiner.

## OBJECTIFS

- Découvrir que les filles et les garçons ont parfois les mêmes goûts.
- Stimuler le sens et le plaisir de l'amitié entre filles et garçons.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.



# MADEMOISELLE ZAZIE A-T-ELLE UN ZIZI ?

Cet album de lecture aborde finement les différences entre les sexes : Max croit que le monde est partagé entre les avec zizi et les sans zizi.

« Un jour, Zazie, une nouvelle élève arrive dans sa classe. Max est très intrigué car Zazie a un vélo de garçon, grimpe aux arbres, joue au foot. Max se demande si Zazie ne serait pas une fille avec zizi et il décide d'enquêter. »

T. Lenain  
D. Durand

Nathan

2009

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Suite à la lecture du livre, demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions suivantes :
- Quelles activités et quels jeux Zazie aime-t-elle mener ?
- Pourquoi Max pense-t-il que Zazie est un garçon ?
- Que se passe-t-il quand Max comprend que Zazie est une fille ?
- Dessiner le plan du préau de l'école sur une feuille puis la photocopier pour les élèves. Leur demander de dessiner un jeu ou une activité mené-e-s conjointement par les filles et les garçons durant la récréation.

## OBJECTIFS

- Découvrir que les filles et les garçons ont parfois les mêmes goûts.
- Stimuler le sens et le plaisir de l'amitié entre filles et garçons.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.



# MENU FILLE OU MENU GARÇON ?

Cet album de lecture se penche avec humour sur la différence des sexes: «Au Hit-Burger, des cadeaux sont offerts avec le menu enfant: des poupées pour les filles et des fusées pour les garçons. Mais si les filles veulent des fusées avec leur menu, alors...?»

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions suivantes:
  - Pourquoi le papa ne veut-il pas emmener sa fille au Hit-Burger?
  - Pourquoi les jouets pour les filles et les jouets pour les garçons sont-ils différents?
  - La petite fille aime-t-elle les jouets pour les filles?
- Répertorier avec les enfants les jouets présentés dans un magazine publicitaire et leur demander s'ils sont destinés à l'un ou à l'autre sexe. Sur cette base, mener une discussion sur les différences de goûts des filles et des garçons et les rôles attendus chez les femmes et les hommes.

## OBJECTIFS

- Découvrir que les filles et les garçons ont parfois les mêmes goûts.
- Respecter le goût des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.

*T. Lenain*  
*C. Proteaux-Züber*  
*Nathan Poche*  
2006



*D. de Saint Mars  
S. Bloch*

*Calligram*

*2000*

# MAX EMBÊTE LES FILLES

Cet album de lecture de la série *Max et Lili* est consacré à l'égalité entre filles et garçons.

« Le grand plaisir de Max, c'est de poursuivre et de terroriser les filles. Pour faire comme les autres? Pour les dominer? Pour leur plaire? Alors, c'est un choc quand elles se rebellent... »

Des pistes de réflexion et de discussion sont données à la fin du livre.

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion en groupe sur la base des questions posées aux filles et aux garçons à la fin du livre.
- Demander aux enfants de rédiger un texte sur le respect et l'égalité entre les filles et les garçons.

## OBJECTIFS

- Construire chez les garçons une attitude respectueuse envers leurs camarades filles.
- Promouvoir chez les filles comme chez les garçons l'affirmation de soi et la dénonciation d'une situation où ils-elles se sentent maltraité-e-s.



	C1 Mulan	C2 Les sciences ça m'intéresse!
	7+	10+
Droit des femmes	■	
Discriminations	■	
Violences sexistes		
Clichés sexistes	■	
Rôles des filles et des garçons dans la société	■	■
Orientation scolaire et professionnelle selon le sexe		■
Partage des tâches		
Relations entre les filles et les garçons		
Différences entre les filles et les garçons		



7+

Walt Disney

1998

# MULAN

Mulan est une jeune fille qui vit dans un village chinois. Malgré son amour et son respect pour sa famille, son mépris des conventions l'éloigne des rôles dévolus aux filles.

Quand son pays est envahi par les Huns, Mulan s'engage à la place de son père dans le but de lui sauver la vie et devient un guerrier hors du commun.

Quand son secret est dévoilé, le déshonneur s'abat sur elle. Après un dernier combat, elle sera finalement reconnue et remerciée pour ses exploits.

Le film peut être visionné en 3 séquences pour les plus petits degrés ([chapitres 1-10](#) / [11-20](#) / [21-30](#)).

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux enfants de résumer l'histoire et mener une discussion sur les rôles traditionnellement attribués aux filles et aux garçons.

Exemples de questions à explorer avec les enfants :

- Qui est Mulan? Comment devrait-elle être et que devrait-elle faire pour que sa famille soit contente d'elle? ([chapitres 3-6](#))
- Que va faire Mulan au lieu de se marier? Comment fait-elle pour se déguiser en garçon? ([chapitres 7-10](#))
- Devient-elle un vrai guerrier? Comment? ([chapitres 13-17](#))
- Que se passe-t-il quand les soldats comprennent qu'elle est une fille et pourquoi? ([chapitres 23-27](#))

*suite* >



7+

Walt Disney

1998

# MULAN

## suite

- Travailler avec les enfants sur le vocabulaire et le sens des chansons du film, téléchargeables sur [www.chansons-disney.com](http://www.chansons-disney.com) :

Chansons: *Honneur à Tous* et *Réflexion*

- Qu'est-ce qu'une marieuse ?
- De quoi dépend l'honneur de la famille de Mulan ?
- Quelles sont les qualités attendues chez les filles ?
- Mulan réussit-elle à être ce que ses parents voudraient qu'elle soit ?

Chansons: *Comme un Homme* et *Une Belle Fille à Aimer*

- Quelles sont les qualités attendues chez les garçons ?
- Pourquoi les hommes sont-ils traités de « femelles » ?
- Les soldats arrivent-ils à être ce que leur chef voudrait qu'ils soient ?
- Quelles sont les qualités attendues par les hommes chez leur femme ?

### OBJECTIFS

- Respecter le goût des autres même si ceux-ci expriment une préférence non traditionnelle.
- Stimuler le sens et le plaisir de l'amitié entre filles et garçons.
- Réfléchir à l'interchangeabilité des rôles.



# LES SCIENCES ÇA M'INTÉRESSE!

ou SAMIRA ET LA MAGIE DE LA SCIENCE

Agnès, Debora et Keyvan rencontrent des étudiantes, des chercheuses et des professeures de l'EPFL qui parlent de leur travail, de leurs motivations, de leur passion et de l'utilité de leur travaux pour la société. Les trois jeunes écolier/ères découvrent tout en s'amusant l'univers de ces femmes scientifiques.

Celles-ci servent de modèles et montrent la voie à celles et ceux qui veulent s'engager sur le même chemin qu'elles, afin d'entrer dans le monde extrêmement riche et varié des scientifiques.

Ce film, produit par le Bureau de l'égalité des chances de l'EPFL, se propose d'encourager le jeune public et en particulier les jeunes filles à s'aventurer dans le monde fascinant des sciences et des technologies.

Bureau de l'égalité  
des chances de l'EPFL

2010

gratuit

## PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Demander aux enfants de visionner, sur le site internet [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch) (› *Choix professionnel* › *Professions au masculin et au féminin*), les portraits des jeunes filles dans des métiers techniques et artisanaux et des jeunes hommes dans des métiers du social, du commerce de détail et des soins. Individuellement ou en sous-groupe, les enfants peuvent présenter aux autres l'un-e des jeunes filles ou garçons et sa formation.
- Demander aux enfants d'identifier dans leur entourage une femme ou un homme ayant une profession non traditionnelle, de l'interroger sur son métier, sur les raisons de son choix et sur ce qui lui plaît dans son métier, puis de rédiger un compte-rendu de cet entretien.

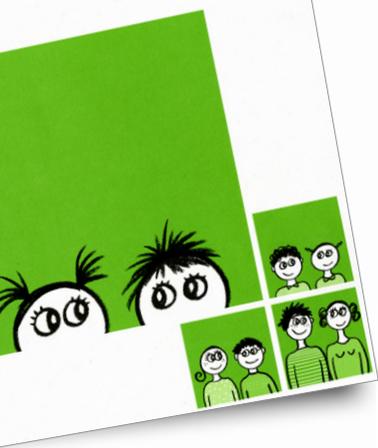
## OBJECTIF

- Promouvoir les carrières scientifiques chez les filles.

# D

POUR ALLER PLUS LOIN

	D1	D2	D3
	L'école de l'égalité	Catalogue lab-elle	Bibliothèque Filigrane
Droit des femmes		■	■
Discriminations		■	■
Violences sexistes			■
Clichés sexistes		■	■
Rôles des filles et des garçons dans la société	■	■	■
Orientation scolaire et professionnelle selon le sexe		■	■
Partage des tâches		■	■
Relations entre les filles et les garçons		■	■
Différences entre les filles et les garçons		■	■



# L'ÉCOLE DE L'ÉGALITÉ

La collection *L'école de l'égalité*, réalisée par [egalite.ch](http://egalite.ch) – Conférence romande de l'égalité – encourage la prise en compte de l'égalité dans l'éducation et la formation en Suisse romande.

Les cahiers contiennent des fiches d'activités prêtes à l'emploi et faciles à photocopier, pour les cours de:

- français
- maths
- allemand
- histoire
- géographie
- sciences
- arts visuels
- musique

M. Noëlle

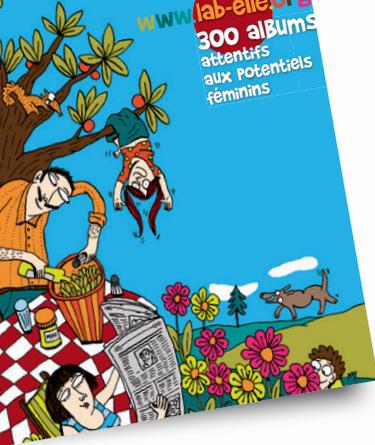
[egalite.ch](http://egalite.ch)

2007 (2<sup>e</sup> édition)

## À TÉLÉCHARGER GRATUITEMENT

[www.egalite.ch/ecole-egalite.html](http://www.egalite.ch/ecole-egalite.html)

- *S'ouvrir à l'égalité*: 1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> HarmoS  
(anciennement degrés enfantine 1 & 2)
- *S'exercer à l'égalité I*: 5<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> HarmoS  
(anciennement degrés primaire 3 & 4)
- *S'exercer à l'égalité II*: 7<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> HarmoS  
(anciennement degrés primaire 5 & 6)



# CATALOGUE LAB-ELLE

## 300 ALBUMS ATTENTIFS AUX POTENTIELS FÉMININS

Promouvoir la construction de l'égalité entre les sexes durant l'enfance à l'aide d'albums illustrés spécifiquement sélectionnés : tel fut le défi que s'était lancé l'association lab-elle à la fin 2006.

En quatre ans, l'association a sélectionné près de 300 albums ne contenant pas ou très peu de stéréotypes de genre et illustrant des personnages associés à une large variété d'activités, de rôles et d'émotions. Ce catalogue présente l'ensemble des ouvrages labellisés.

[www.lab-elle.org](http://www.lab-elle.org)

2011

### UTILISATION DU CATALOGUE

- Ce catalogue facilite la tâche des enseignant-e-s qui souhaitent proposer à leurs élèves une large diversité de modèles de filles, de garçons, de femmes et d'hommes leur permettant de développer leur personnalité et leurs potentiels librement sans être restreints par des stéréotypes de genre.
- Certains albums traitent spécifiquement de la question de l'égalité entre les sexes.

[www.lab-elle.org/telechargement/catalogue.pdf](http://www.lab-elle.org/telechargement/catalogue.pdf)

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS

- Lire le(s) livre(s) sélectionné(s) et mener des débats et des activités avec les élèves sur les thèmes soulevés par les ouvrages. Les thèmes sont mentionnés dans les notices de présentation. Des indications concernant l'âge des enfants auxquels ces albums sont destinés se trouvent sur le site de lab-elle.
- Certaines références accompagnées de propositions d'animations sont présentes dans la mallette.



# BIBLIOTHÈQUE FILIGRANE

Plus de 12'000 documents sur les thèmes de la condition féminine, de la famille, de l'égalité entre femmes et hommes.

- périodiques
- livres
- vidéos
- DVD
- dossiers documentaires
- brochures
- affiches
- dépliants

*Bibliothèque Filigrane*  
*Rue de la Servette 67*  
*1202 Genève*

022 740 31 41

*filigrane@finformation.org*

## EN SAVOIR PLUS

***www.f-information.org***