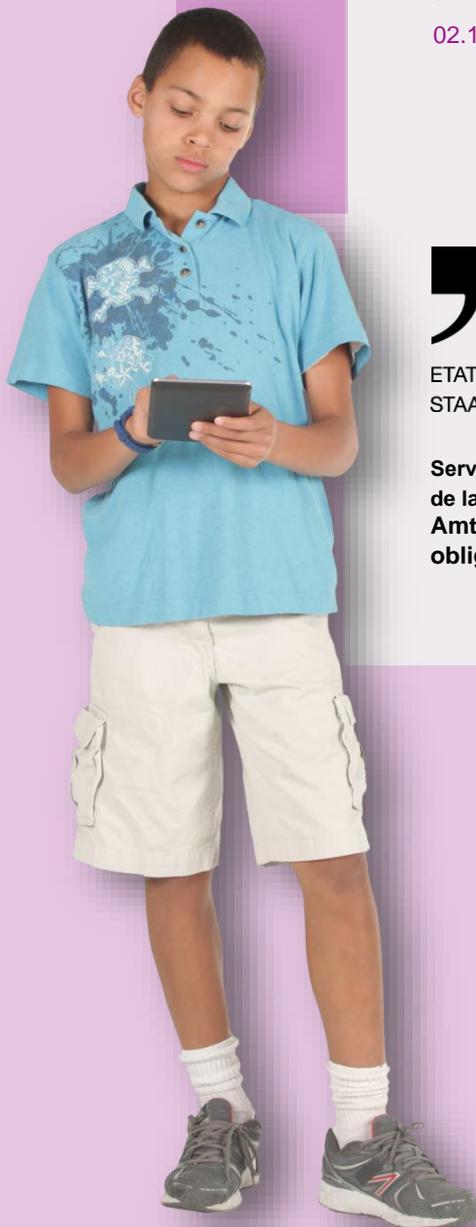


Evaluation Projekt 1to1 OS-Sense

Evaluationsbericht Vergleich der Befragungszeit- punkte 2021 und 2023

02.10.2023



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire
de langue allemande EnOA
Amt für deutschsprachigen
obligatorischen Unterricht DOA



Direction de la formation et des affaires culturelles **DFAC**
Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten **BKAD**

Zusammenfassung

Im Mai 2021 wurden alle Lernenden sowie Lehrpersonen der OS Zentren des Sensebezirks zur Nutzung der persönlichen iPads befragt. Im Mai 2023 wurde diese Befragung in ähnlicher Form wiederholt. Der vorliegende Evaluationsbericht stellt die vergleichenden Ergebnisse im Detail vor. Dabei werden einerseits Ergebnisse der verschiedenen Befragungszeitpunkte verglichen und andererseits die Antworten der befragten Zielgruppen gegenübergestellt. Nebst der Häufigkeit und Art der Nutzung der iPads im Unterricht wurden ebenfalls Erkenntnisse in Bezug auf Einführung, Weiterbildung und Begleitung der Lehrpersonen und Lernenden gewonnen. Zusammenfassend kann folgendes Fazit gezogen werden:

- > Die iPads werden im Unterricht unvermindert rege benutzt; die Anwendung in den verschiedenen Fächern ist unterschiedlich häufig. Im Vergleich der zwei verschiedenen Befragungszeitpunkten lässt sich diesbezüglich keine allgemeine Tendenz feststellen. Die Übereinstimmung der Antworten zwischen den befragten Zielgruppen ist 2023 höher als 2021. Verglichen zu 2021 schätzen die Lernenden die Nutzungshäufigkeit 2023 durchschnittlich höher ein.
- > Das iPad wird im Unterricht insbesondere als Arbeitsinstrument beispielsweise zur Informationsrecherche, Kommunikation oder zum Austausch von Materialien benutzt. Die Einschätzung zur Nutzungshäufigkeit nach Aktivität verzeichnet bei Lehrpersonen wie auch bei Lernenden im Verlauf der Befragungszeitpunkte eine Steigerung. Bei den Lernenden fällt diese Steigerung etwas markanter als bei den Lehrpersonen aus.
- > Positive Auswirkungen auf das Lehr- und Lernverhalten sind feststellbar. Der pädagogische Mehrwert zeigt sich deutlich. Die positiven Auswirkungen auf das Lernen der Lernenden werden durch die Lehrpersonen etwas tiefer eingeschätzt als durch die Lernenden. Dies zeigt sich bei beiden Befragungszeitpunkten.
- > Die Einführung des iPads in den Klassen ist erfolgreich verlaufen. Die Zufriedenheit mit der Anschaffung von iPads ist bei Lernenden nach wie vor sehr hoch. Am Einführungskonzept sind deshalb keine Anpassungen vorzunehmen.
- > Das iPad wird auch ausserhalb des Unterrichts verwendet, die Nutzung zu schulischen Zwecken ist häufiger festzustellen als jene zu nicht-schulischen Zwecken. Die iPads werden in der Freizeit unverändert wenig genutzt.
- > Die Einführung, Weiterbildung und Betreuung der Lehrpersonen hat hohe Zufriedenheitswerte erzielt. Das ausgearbeitete und umgesetzte Konzept hat sich bewährt und kann weitergeführt werden. Die Ergebnisse aus der Befragung im Jahr 2023 bestätigen die guten Erfahrungen.
- > Die Rahmenbedingungen sind überdurchschnittlich gut erfüllt. Die Werte in der Befragung von 2023 sind geringfügig tiefer als in der Befragung von 2021.
- > Lehrpersonen und Lernende fühlen sich durch die Einführung und Nutzung der iPads im Unterricht nicht gestresst. Lehrpersonen fühlen sich aufgrund der guten Einführung und Begleitung vor Ort im Einsatz des iPads im Unterricht kompetent. Lernende empfinden den Unterricht mit iPad als tendenziell spannender und das Lernen wird erleichtert.

Die Ergebnisse der erneuten Evaluation deuten insgesamt auf eine erfolgreiche Umsetzung des Konzeptes hin. Die guten Werte aus der ersten Befragung werden mit der zweiten Befragung 2023 bestätigt.

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	4	4.1	Einführung der Lernenden	16
1.1	Zielsetzung und Zweck	4	4.2	Nutzungshäufigkeit nach Fach	17
1.2	Nutzen	4	4.3	Nutzungshäufigkeit nach Aktivität ..	19
1.3	Arbeitsgruppe «Eval 1to1»	4	4.4	Weiterbildung vor Ort.....	22
2	Evaluationsvorgehen	5	4.5	Begleitung vor Ort	22
2.1	Beteiligte.....	5	4.6	Auswirkungen auf die Lernenden....	23
2.2	Methoden und Instrumente	5	4.7	Auswirkungen auf die eigene Unterrichtstätigkeit.....	24
2.3	Evaluationsbereiche.....	5	4.8	Rahmenbedingungen	25
2.4	Ablauf.....	5	4.9	Befindlichkeit bei der Nutzung.....	26
2.5	Rücklaufquoten	5	5	Vergleich Befragungszeitpunkte und befragtes Zielpublikum	27
2.6	Spiegelung der Ergebnisse	6	5.1	Nutzungshäufigkeit nach Fach	27
3	Befragung der Lernenden	7	5.2	Nutzungshäufigkeit nach Aktivität ..	30
3.1	Einführung.....	7	5.3	Auswirkungen	33
3.2	Nutzungshäufigkeit nach Fach	8	6	Dank	34
3.3	Nutzungshäufigkeit nach Aktivität ..	10	7	Anhang.....	35
3.4	Auswirkungen.....	13	7.1	Befragung der Lehrpersonen.....	35
3.5	Nutzung ausserhalb des Unterrichts zu schulischen Zwecken	14	7.2	Befragung der Lernenden.....	44
3.6	Nutzung ausserhalb des Unterrichts zu privaten Zwecken	14	7.3	Ergebnislink für die Befragung der Lernenden.....	50
3.7	Befindlichkeit bei der Nutzung.....	15	7.4	Ergebnislink für die Befragung der Lehrpersonen.....	50
4	Befragung der Lehrpersonen.....	16			

1 Einleitung

Seit Beginn des Schuljahres 2020/21 wird das Konzept «Medien und Informatik vom 30.01.2019» an allen vier Schulen des Gemeindeverbandes Orientierungsschule Sense umgesetzt. Alle Lernenden und Lehrpersonen wurden mit einem persönlichen iPad ausgerüstet, welches sowohl im Unterricht wie auch privat genutzt werden kann. Die Lehrpersonen wurden Anfang Juli 2020, die Lernenden auf Beginn November 2020 ausgestattet. Weiterbildungen für Lehrpersonen wurden konzipiert, durchgeführt und werden weiterhin angeboten. Die Begleitung wird seit Beginn der Umsetzung durch Ansprechpersonen M&I vor Ort sichergestellt. Im Mai 2021 fand eine erste Befragung der Lehrpersonen und der Lernenden der vier Orientierungsschulen statt. Der Evaluationsbericht kann [hier](#) oder per QR-Code heruntergeladen werden. Eine zweite, fast identische Befragung wurde zwei Jahre später im Mai 2023 durchgeführt. Der vorliegende Evaluationsbericht ist vergleichend über beide Befragungszeiträume ausgelegt.



1.1 Zielsetzung und Zweck

Mit dieser zweiten, fast identischen Befragung lässt sich das Antwortverhalten der befragten Zielgruppen vergleichen und gegenüberstellen. So kann der Evaluationsbericht aufzeigen, ob und wie sich die Nutzung des iPads in den vier Schulen in den letzten zwei Jahren entwickelt hat. In der Befragung von 2023 wurde zusätzlich zu den Fragestellungen von 2021 befragt, wie es den Nutzenden (Lernende und Lehrpersonen) im Umgang mit dem iPad ergeht (Befindlichkeit).

1.2 Nutzen

Die vergleichenden Ergebnisse geben wichtige Hinweise auf die Nutzung der iPads im Unterricht. Auch lassen die Ergebnisse Rückschlüsse auf die Einführung, Begleitung und Unterstützung durch die Ansprechpersonen M&I vor Ort zu. Die gewonnenen Erkenntnisse können für andere Schulen bei der Erarbeitung von Konzepten zur Einführung von Tablets oder anderen Geräten im Unterricht hilfreich sein.

1.3 Arbeitsgruppe «Eval 1to1»

Das DOA mandatierte die AG «Eval 1-to-1» mit der Ausarbeitung der zweiten Umfrage und eines Evaluationsberichts zur Einschätzung der Zielerreichung. Sie setzte sich folgendermassen zusammen:

- > Marianne Küng, Stv. Amtsvorsteherin: Präsidium
- > Frédéric Aeby, Pädagogischer Mitarbeiter Schul- und Qualitätsentwicklung DOA
- > Loraine Schmidhäusler, Pädagogische Mitarbeiterin DOA und Fachstelle Fritic
- > Olivier Fasel, Schuldirektor OS Plaffeien
- > Lukas Birbaum, Ansprechperson M&I OS Düringen
- > Christina Binz, Ansprechperson M&I OS Tafers

2 Evaluationsvorgehen

2.1 Beteiligte

Die quantitative, anonyme Datenerhebung erfolgte bei allen Lernenden der vier OS-Zentren des Sensebezirks (N=1418) und allen Lehrpersonen (N=213). Per Link konnten die Befragten die Onlinebefragung ausfüllen.

2.2 Methoden und Instrumente

Bei der vorliegenden Befragung handelte es sich um eine anonyme und standardisierte Onlinebefragung.

2.3 Evaluationsbereiche

Zu folgenden Bereichen wurden die Lernenden befragt:

- > Nutzungshäufigkeit des iPads in den verschiedenen Fächern
- > Nutzungshäufigkeit des iPads in Bezug auf verschiedene Unterrichtsaktivitäten
- > Einführung in die Nutzung des iPads
- > Auswirkungen auf das eigene Lernen
- > Schulische Nutzung ausserhalb des Unterrichts
- > Nicht-schulische Nutzung ausserhalb des Unterrichts
- > Befindlichkeit bei der Nutzung des iPads

Folgende Bereiche wurden bei Lehrpersonen befragt:

- > Nutzungshäufigkeit des iPads in den verschiedenen Fächern
- > Nutzungshäufigkeit des iPads in Bezug auf verschiedene Unterrichtsaktivitäten
- > Weiterbildung und Begleitung der Lehrpersonen
- > Einführung der Lernenden
- > Auswirkungen auf das Lernen von Lernenden
- > Auswirkungen auf das Lehren von Lehrpersonen
- > Rahmenbedingungen für den Einsatz von iPads
- > Befindlichkeit beim Einsatz von iPads im Unterricht

Die Befragungssitems sind im [Anhang](#) dargestellt.

2.4 Ablauf

Die Konzeption der Evaluation durch die Arbeitsgruppe erfolgte von Januar bis April 2023. Die Datenerhebung startete am 24. April und endete am 31. Mai 2023. Im Juni wurden die Daten ausgewertet. Der Evaluationsbericht wurde in der Folge erstellt, durch die Arbeitsgruppe in mehreren Sitzungen besprochen und am 02.10.2023 validiert.

2.5 Rücklaufquoten

Die mittlere Rücklaufquote betrug bei den Lernenden 81% (72% bei der Befragung 2021) und bei den Lehrpersonen 63% (58% bei der Befragung 2021).

67 Lehrpersonen gaben anlässlich der zweiten Befragung im Jahr 2023 an, bereits bei der ersten Befragung von 2021 geantwortet zu haben. Vergleiche von allen Antworten von 2021 mit den 67 Antworten der Lehrpersonen, welche an beiden Befragungen teilgenommen haben, ergaben keine signifikanten Unterschiede zum Vergleich der Antworten von 2021 mit allen Antworten von 2023. Aus diesem Grund wurden für die Ergebnisdarstellung ausschliesslich alle Antworten von 2021 mit allen Antworten von 2023 verglichen und gegenübergestellt.

2.6 Spiegelung der Ergebnisse

Die unkommentierten Ergebnisse dieser Befragung wurden den Schulen zur Verfügung gestellt. Die entsprechenden Links sind im [Anhang](#) aufgeführt.

3 Befragung der Lernenden

3.1 Einführung

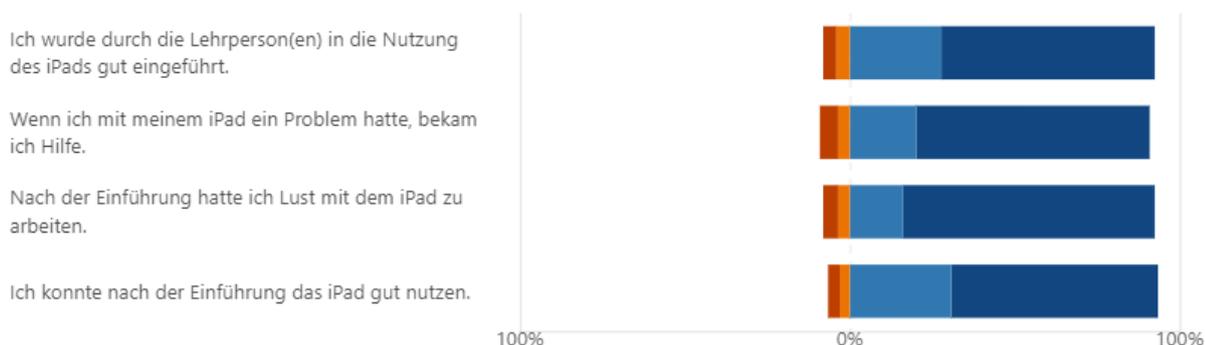
Ergebnisse 2021: Wie hast du die Einführung des iPads erlebt?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023: Wie hast du die Einführung des iPads erlebt?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



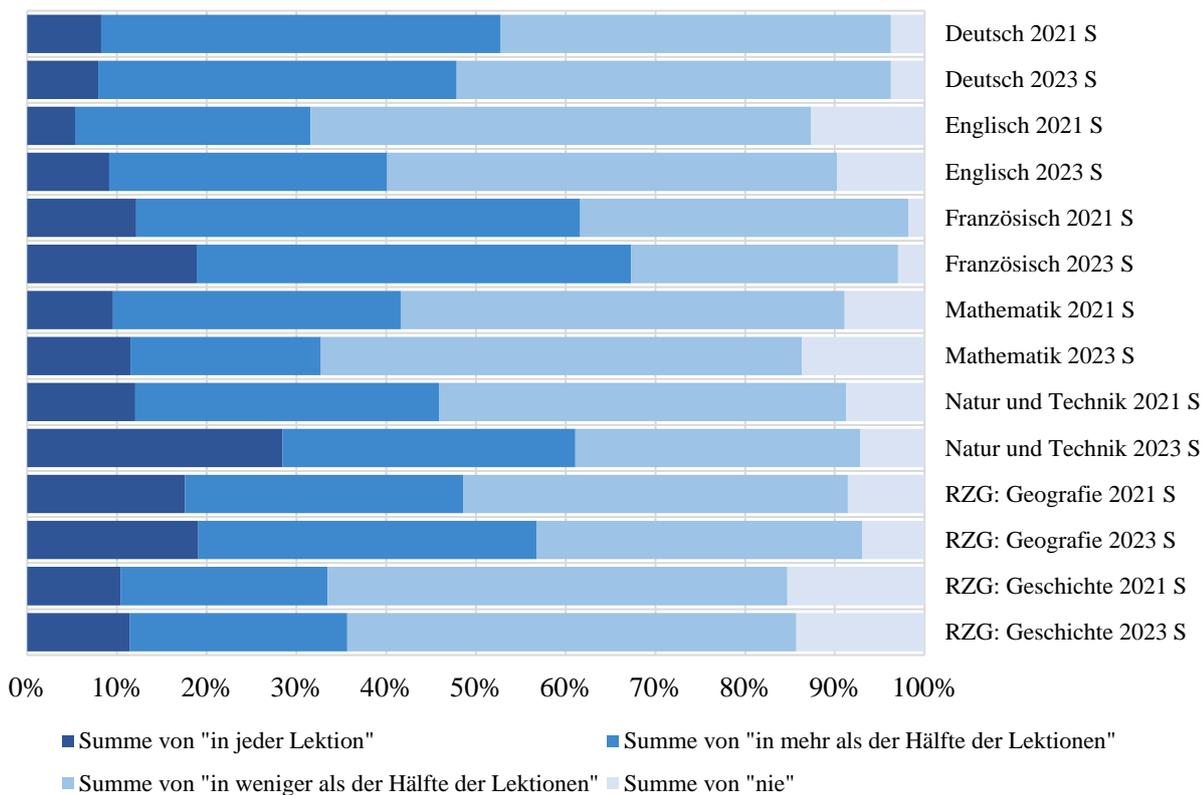
Vergleicht man die Ergebnisse fällt Folgendes auf:

- > Die Ergebnisse sind auch bei der zweiten Befragung insgesamt sehr hoch (mind. 90.8% der Antworten im positiven Bereich).
- > Die Werte von 2023 unterscheiden sich in Bezug zur Befragung 2021 kaum (Streuung von -4.4% bis +2% im Bereich der positiven Antworten).
- > Der Anteil an «trifft nicht zu» ist bei der Befragung 2023 mit Ausnahme der letzten Frage geringfügig höher (maximal 3.5% mehr Antworten «trifft nicht zu»).

Insgesamt verlief die Einführung der iPads auch 2023 sehr zufriedenstellend. Die Antworten im Positivbereich betragen auch bei der Befragung 2023 zwischen 90,8% bis 93,2%. Die Ziele wurden erreicht und zukünftige Einführungen in den Klassen sollten sich am bestehenden Konzept orientieren.

3.2 Nutzungshäufigkeit nach Fach

Die Darstellung der Ergebnisse wird in verschiedenen «Fächergruppen» angezeigt.



Bei den für die Durchlässigkeit relevanten Fächern (Deutsch, Französisch, Mathematik, Natur und Technik, RZG: Geografie, RZG: Geschichte) lassen sich folgende Punkte festhalten:

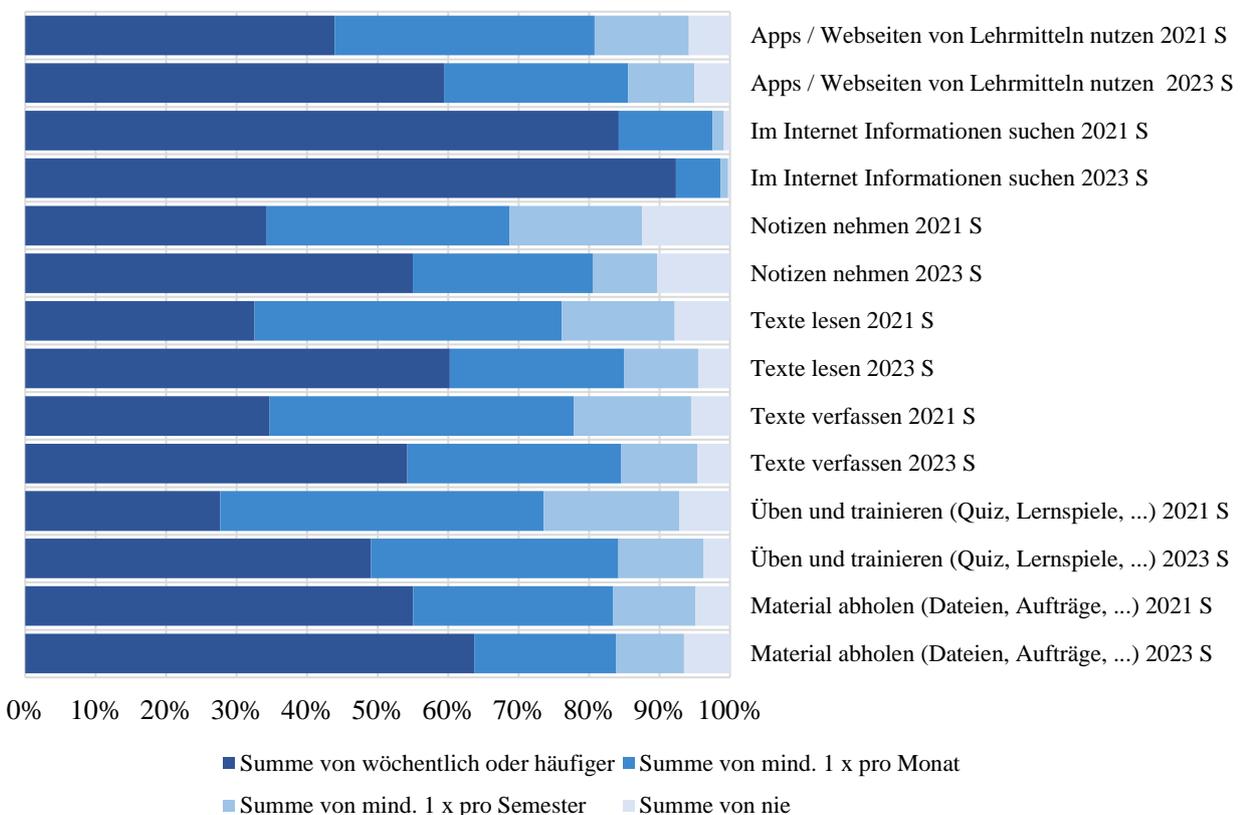
- > Der Anteil der Antworten «in jeder Lektion» ist bis auf die Ausnahme «Deutsch» in der Befragung von 2023 höher als in der Befragung von 2021.
- > Für den Anteil der Antworten «nie» lässt sich keine allgemeine Tendenz feststellen.
- > Die Häufigkeit der Nutzung des iPads in diesen Fächern ist in beiden Befragungszeitpunkten sehr ähnlich.
- > Im Fach «Natur und Technik» wird das iPad aus der Sicht der Lernenden verglichen zur ersten Befragung massiv häufiger genutzt. Der Anteil der Antworten «in jeder Lektion» erhöht sich um 16.5% auf 28.5%.
- > Im Fach «RZG: Geschichte» wird das iPad am wenigsten häufig eingesetzt. Die Werte für dieses Fach sind bei beiden Befragungszeitpunkten am tiefsten.

3.3 Nutzungshäufigkeit nach Aktivität

Die Darstellung der Nutzungshäufigkeit nach Aktivität ist in mehrere «Aktivitätsgruppen» unterteilt. Bei der ersten Gruppe war anzunehmen, dass die Werte ziemlich hoch sein würden, weil für die beschriebenen Aktivitäten der Einsatz des iPads prädestiniert scheint. Bei weiteren Gruppen werden Aktivitäten aufgeführt, welche im Unterricht grundsätzlich auch ohne Nutzung von iPads weniger häufig vorkommen. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist dieser Umstand zu berücksichtigen. Die Werte verschiedener Aktivitäten dürfen deshalb nicht beliebig miteinander in Bezug gebracht werden. Beispielsweise werden Texte grundsätzlich im Unterricht viel häufiger gelesen als Lernvideos hergestellt. Deshalb ist es auch nicht erstaunlich, dass das iPad zum Lesen von Texten massiv häufiger eingesetzt wird als zum Herstellen von Lernvideos. Bei der Besprechung der Ergebnisse wird folglich stärker auf die Veränderung der Ergebnisse hinsichtlich der beiden Befragungszeitpunkte eingegangen als auf die Unterschiede zwischen Aktivitäten.

Folgende Fragestellung wurde einleitend verwendet:

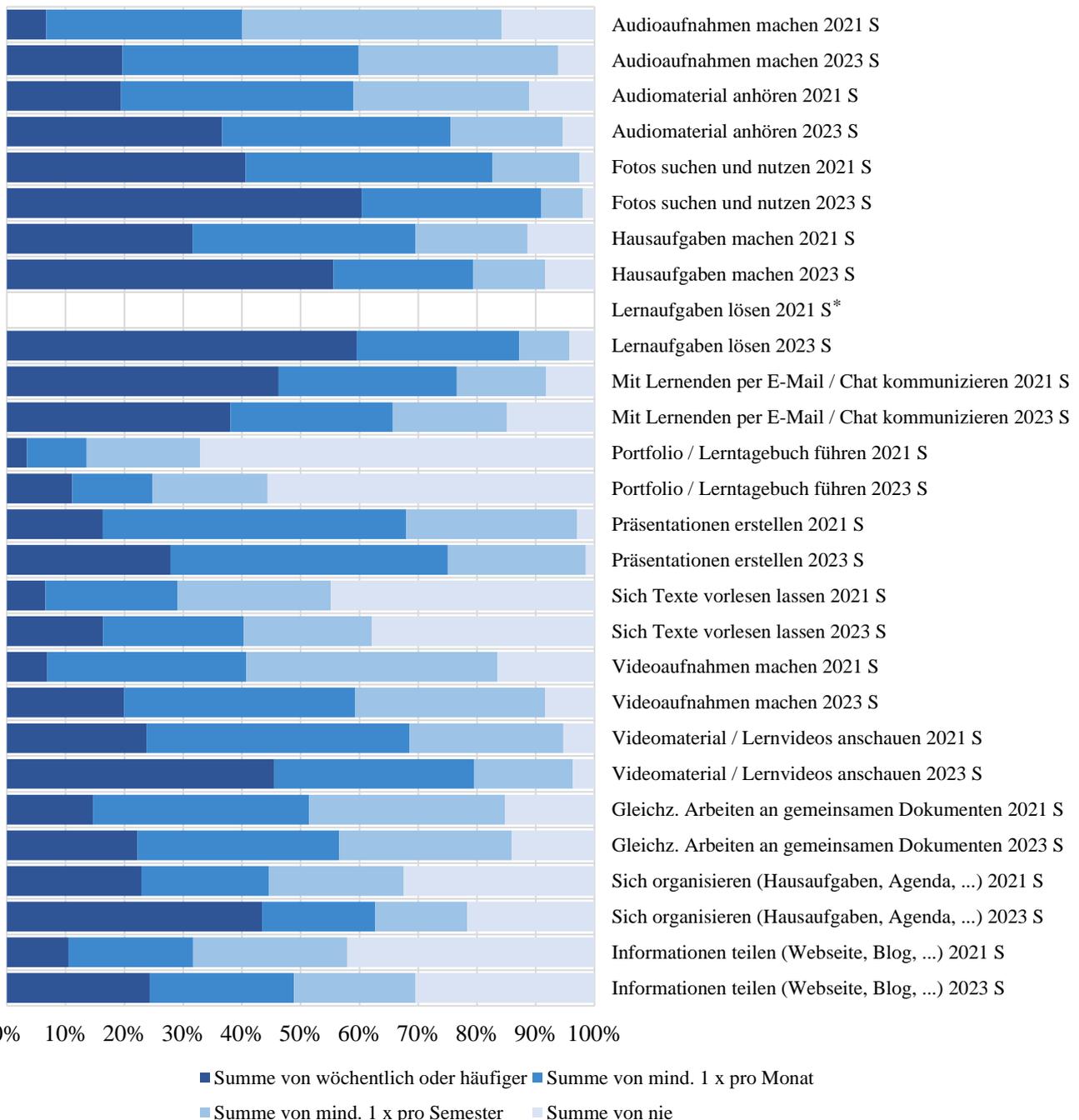
Wie häufig hast du dein iPad im Unterricht in diesem Schuljahr für folgende Aktivitäten eingesetzt?



Vergleicht man die Ergebnisse von 2021 mit den Ergebnissen von 2023 ergeben sich folgende Feststellungen:

- > Bei allen Aktivitäten aus dieser Gruppe hat sich die Nutzungshäufigkeit gemäss Einschätzung der Lernenden erhöht.
- > Der Anteil der Antworten «wöchentlich oder häufiger» bewegt sich zwischen knapp unter 50% (Üben und trainieren) und über 90% (Im Internet Informationen suchen).
- > Die Werte für den Antworttyp «nie» fallen bis auf eine Ausnahme («Material abholen») in den Ergebnissen der Befragung von 2023 tiefer aus. Der höchste Wert liegt bei knapp über 10% (Notizen nehmen).

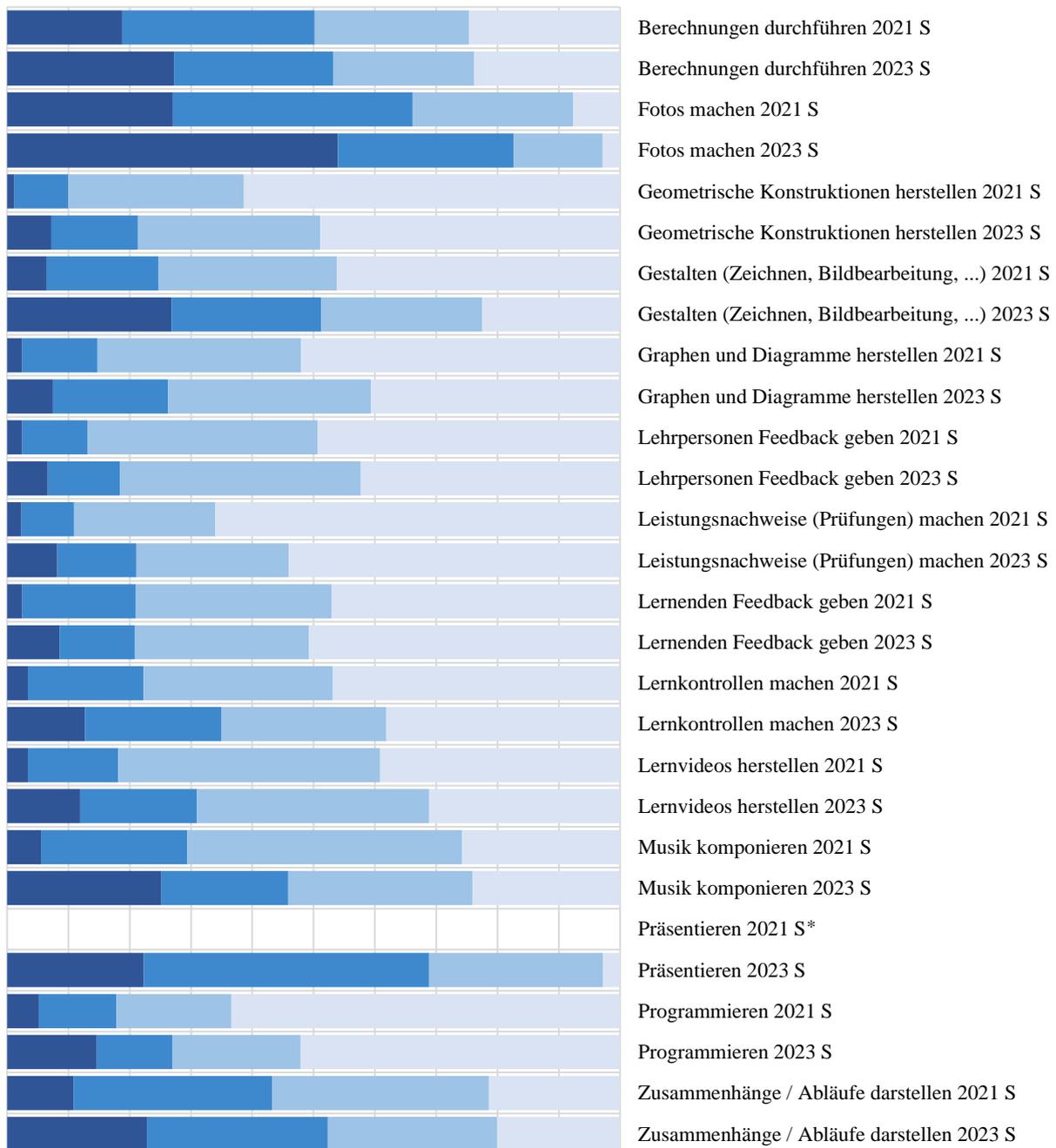
Insgesamt zeigt sich eine rege Nutzung des iPads für die ausgewählten Aktivitäten; die Werte aus 2021 wurden in der Befragung von 2023 übertroffen.



Für die zweite Gruppe von Aktivitäten lassen sich folgende Tendenzen ableiten:

- > Die Tendenz aus dem Vergleich für die erste Gruppe von Aktivitäten zeigt sich auch hier. Die Nutzungshäufigkeit stieg im Jahr 2023 verglichen zu 2021 bei allen Aktivitäten mit einer Ausnahme:
- > Für die Aktivität «Mit Lernenden per E-Mail / Chat kommunizieren» werden im Jahr 2023 geringfügig tiefere Werte erzielt.
- > Folgende Aktivitäten haben in dieser Gruppe den grössten Zuwachs erfahren:
 - «Audioaufnahmen machen»
 - «Hausaufgaben machen»
 - «Videomaterial / Lernvideos anschauen»
 - «Videoaufnahmen machen»
 - «Sich organisieren»

*«Lernaufgaben lösen» wurde neu in der Befragung von 2023 als Aktivität hinzugefügt. Deshalb sind keine Vergleiche mit 2021 möglich. Erfreulicherweise wird aber das iPad auch für diese Aktivität sehr rege genutzt; fast 60% der Antworten fallen auf wöchentlich oder häufiger.



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ Summe von wöchentlich oder häufiger ■ Summe von mind. 1 x pro Monat
 ■ Summe von mind. 1 x pro Semester ■ Summe von nie

Für die letzte Gruppe lässt sich Folgendes feststellen:

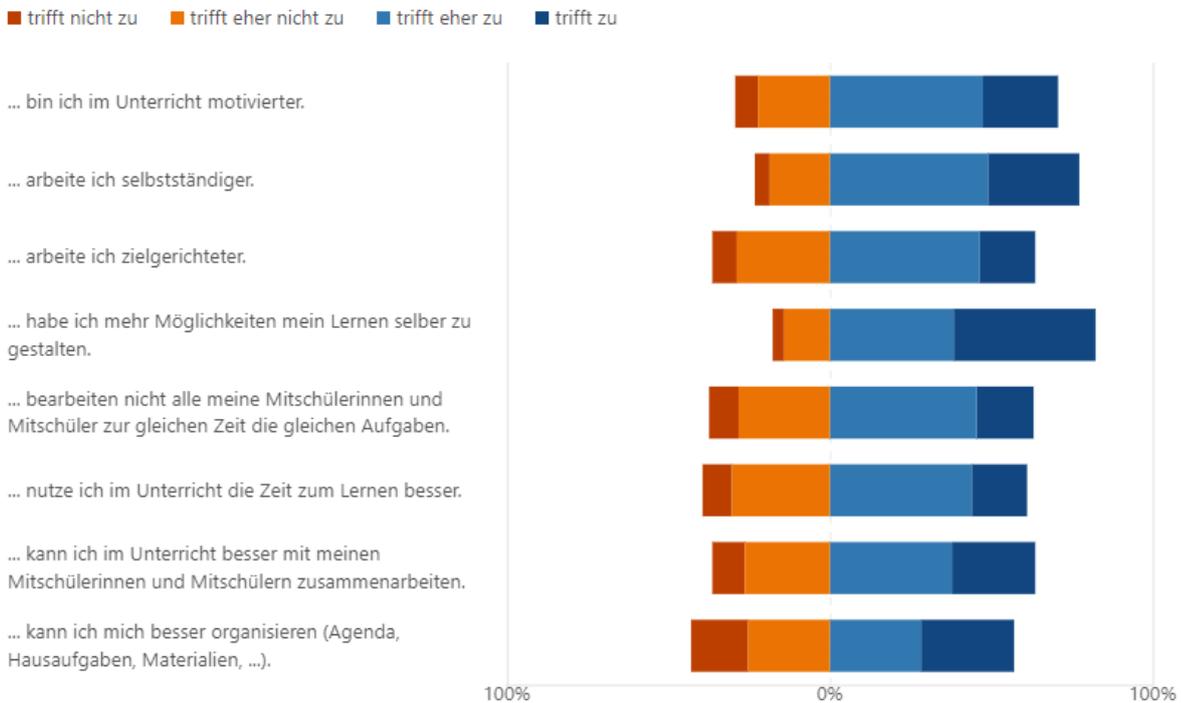
- > Die Nutzungshäufigkeit steigt 2023 verglichen zu 2021 bei allen Aktivitäten der letzten Gruppe, dies auch bei Aktivitäten, die in der Regel weniger häufig im Unterricht zu sehen sind.
- > Der Anteil von «nie»-Antworten sinkt bei allen Aktivitäten mit einer Ausnahme. Bei «Lernenden Feedback geben» wächst der «nie»-Anteil 2023 lediglich um circa 5%.

*«Präsentieren» wurde neu in der Befragung von 2023 als Aktivität hinzugefügt. Deshalb sind keine Vergleiche mit 2021 möglich. Erfreulicherweise wird das iPad auch für diese Aktivität rege benutzt; fast 70% der Lernenden setzen das iPad mindestens einmal im Monat dafür ein.

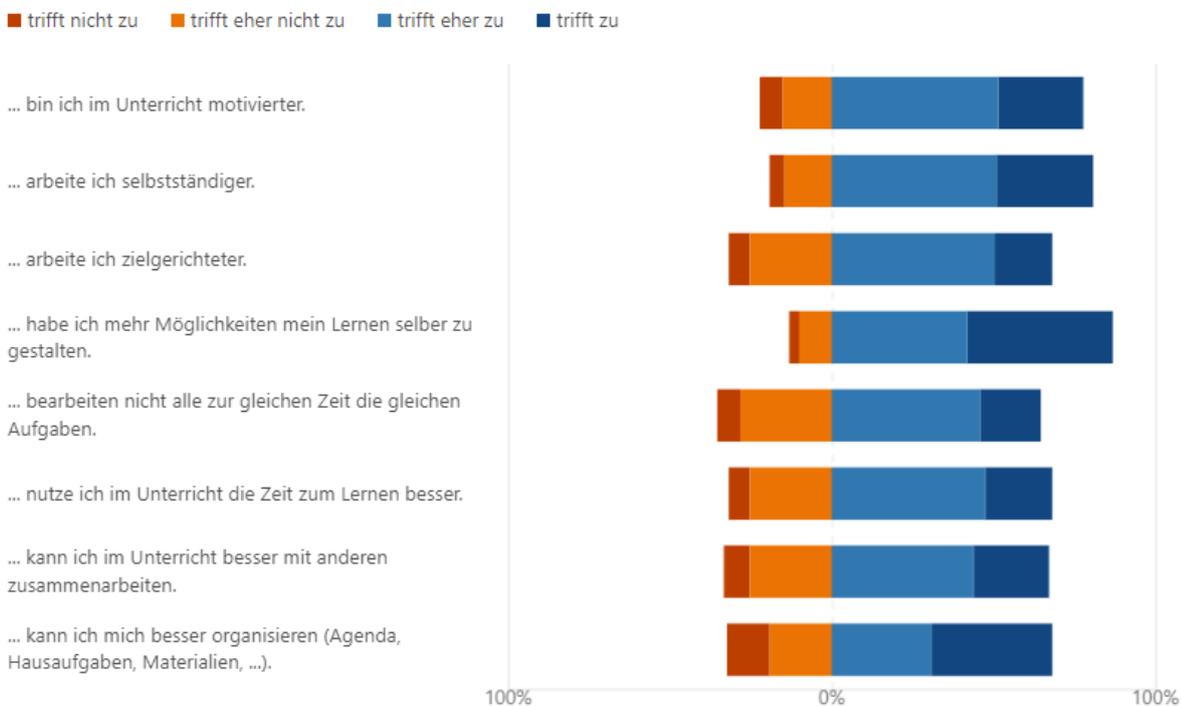
3.4 Auswirkungen

Nebst der Anwendungshäufigkeit waren die Auswirkungen auf das Lernen und Lehren ein weiterer wichtiger Fokus der Befragungen. Wenn die Nutzung des iPads das Lernen und das Lehren unterstützt, erzeugt dessen Einsatz einen pädagogischen Mehrwert.

Ergebnisse 2021: Durch den Einsatz des iPads ...



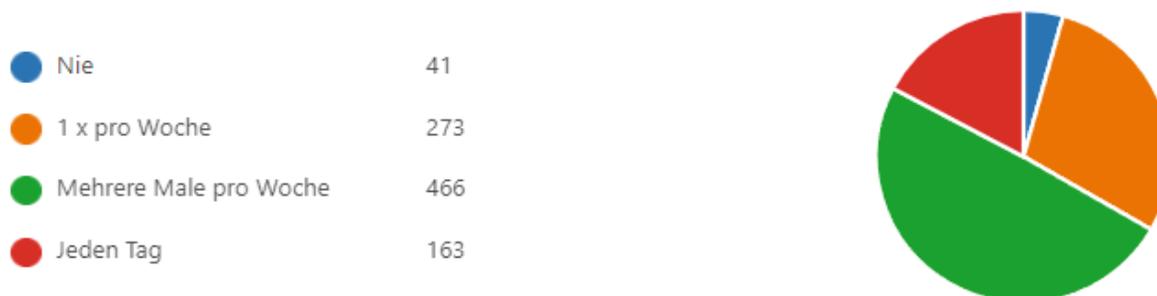
Ergebnisse 2023: Durch den Einsatz des iPads ...



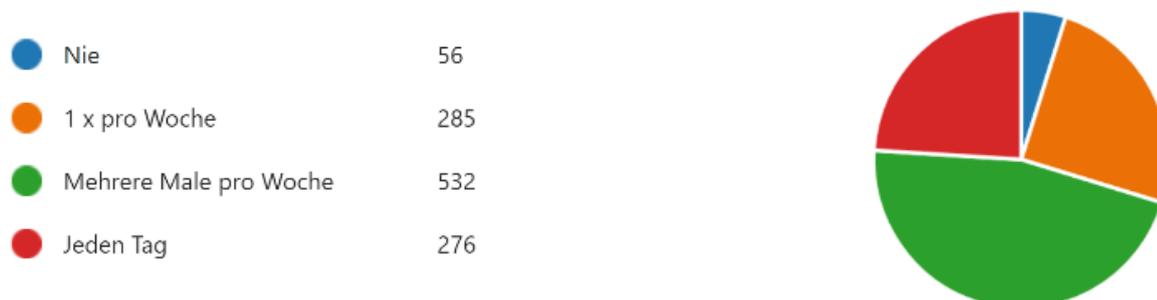
Die Ergebnisse aus den beiden Befragungszeitpunkten unterscheiden sich kaum und sind sowohl 2021 wie auch 2023 mit grosser Mehrheit auf der positiven Seite der Antwortskala («trifft eher zu» oder «trifft zu»). Die positiven Werte von 2023 übertreffen die Werte von 2021 ganz leicht und der Anteil der «trifft nicht zu»-Antworten ist 2023 etwas kleiner.

3.5 Nutzung ausserhalb des Unterrichts zu schulischen Zwecken

Ergebnisse 2021: Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr ausserhalb des Unterrichts für die Schule genutzt?



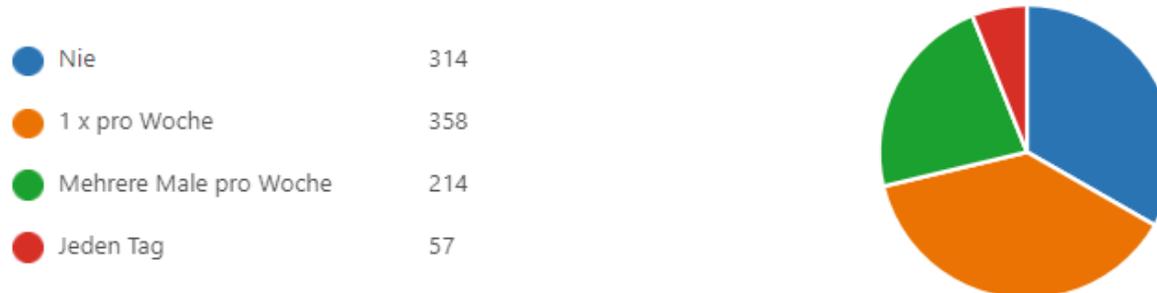
Ergebnisse 2023: Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr ausserhalb des Unterrichts für die Schule genutzt?



Verglichen zu 2021 nutzen Lernende das iPad zum zweiten Befragungszeitpunkt etwas weniger ausserhalb des Unterrichts zu schulischen Zwecken. Die Werte von 2021 und 2023 gleichen sich aber mehrheitlich und eine Verschiebung des Anwendungsverhaltens lässt sich nicht feststellen. Der Anteil von «jeden Tag» ist im Jahr 2023 um 6.6% gewachsen.

3.6 Nutzung ausserhalb des Unterrichts zu privaten Zwecken

Ergebnisse 2021: Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr in deiner Freizeit für Privates genutzt?



Ergebnisse 2023: Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr in deiner Freizeit für Privates genutzt?



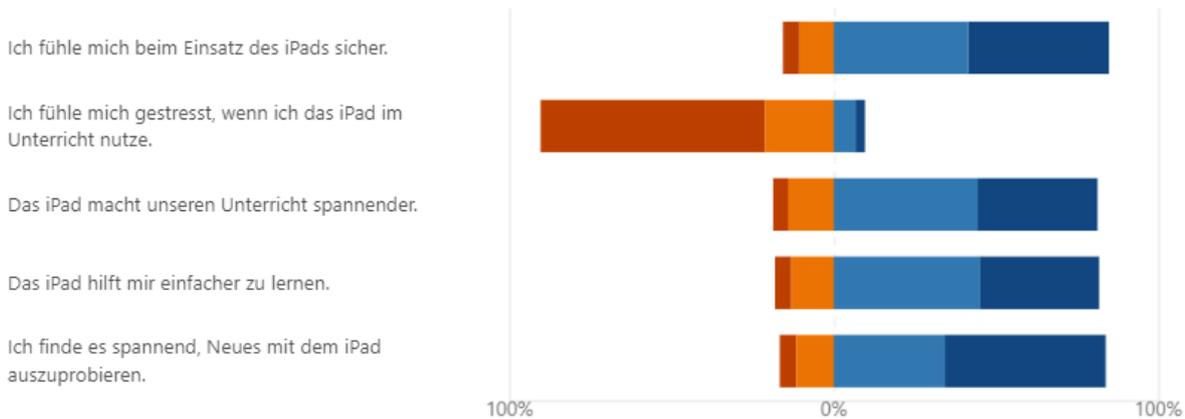
Bei der Nutzung des iPads in der Freizeit für private Zwecke, zeigt sich für beide Befragungszeitpunkte ein praktisch unverändertes Bild. Das iPad wird sehr selten für Privates genutzt. Die Vermutung liegt nahe, dass für private Zwecke eher das persönliche Smartphone benutzt wird.

3.7 Befindlichkeit bei der Nutzung

Dieser Fragebereich ist nur Teil der Befragung von 2023. Deshalb sind keine Vergleiche zu 2021 möglich. Die iPads sind seit drei Jahren im Einsatz und insbesondere die Lernenden der 11H haben das Gerät während fast ihrer gesamten OS-Zeit nutzen können. Es ist von Interesse, wie es den Lernenden mit der Nutzung des iPads ergeht.

Inwieweit treffen die Aussagen für dich zu?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Die Antworten zeigen sehr deutlich, dass sich die meisten Lernenden mit dem Einsatz des iPads wohlfühlen.

Bei allen fünf Fragen erzielen die Summe der beiden Positivwerte («trifft zu» und «trifft eher zu») einen sehr hohen Anteil (81.2% bis 90.2%). Die Werte für die zweite Frage müssen invertiert gelesen werden. Über 90% der Lernenden gaben an, nicht gestresst (70%) oder eher nicht gestresst zu sein, wenn sie das iPad nutzen.

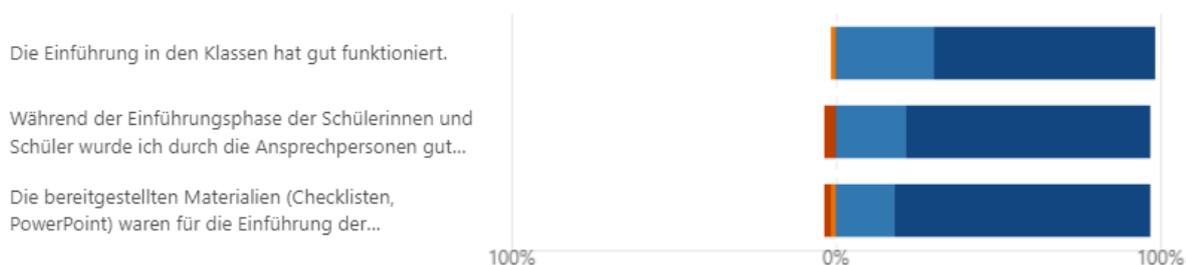
4 Befragung der Lehrpersonen

4.1 Einführung der Lernenden

Bei der vorliegenden Frage haben nur Lehrpersonen geantwortet, welche an der Einführung in einer Klasse beteiligt waren.

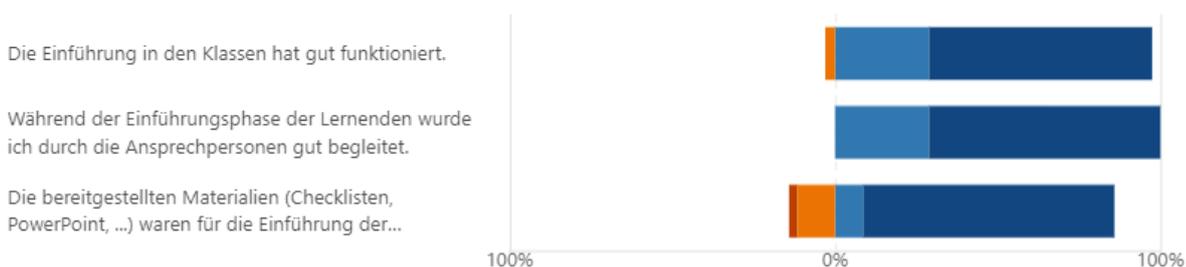
Ergebnisse 2021: Wie ist aus deiner Sicht die Einführung des iPads bei den Lernenden verlaufen?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023: Wie ist aus deiner Sicht die Einführung des iPads bei den Lernenden verlaufen?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



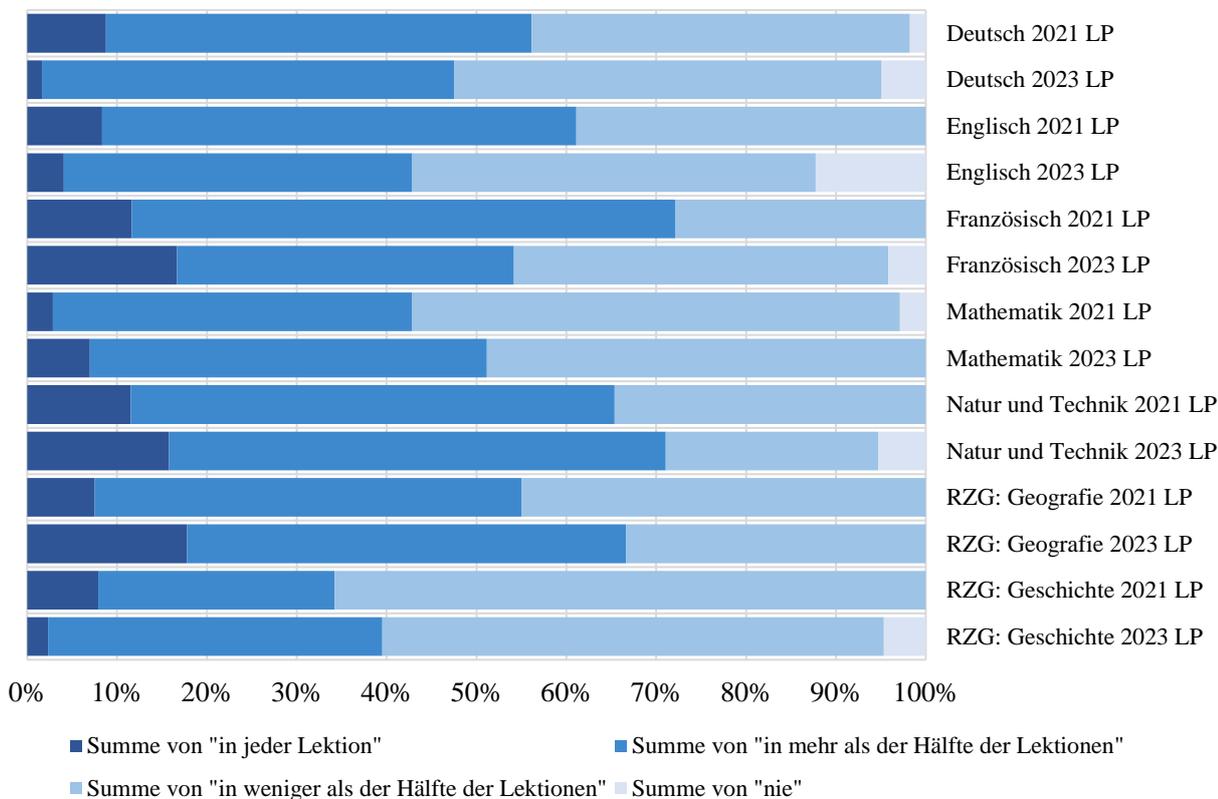
Vergleicht man die Ergebnisse zu den beiden Befragungszeitpunkten, lässt sich Folgendes feststellen:

- > Das Antwortverhalten ist sehr ähnlich. Alle drei Fragen werden auch 2023 von einer grossen Mehrheit im positiven Bereich eingeschätzt.
- > Bei der Begleitung durch die Ansprechpersonen bei der Einführung gibt es 2023 keine negativen Antworten mehr.
- > Der Negativanteil an Antworten ist bei der letzten Frage (Hilfreiche Materialien bei der Einführung) von 2021 zu 2023 gestiegen.

Insgesamt sind die Einschätzungen der Lehrpersonen in diesem Frageblock ähnlich wie 2021. Daraus lässt sich ableiten, dass die Einführung in den Klassen aus Sicht der Lehrpersonen unverändert gut verlaufen ist. Es besteht deshalb keinerlei Bedarf an Anpassungen der gelebten Praxis. Zukünftige Einführungen können somit auf der bewährten Grundlage angegangen werden.

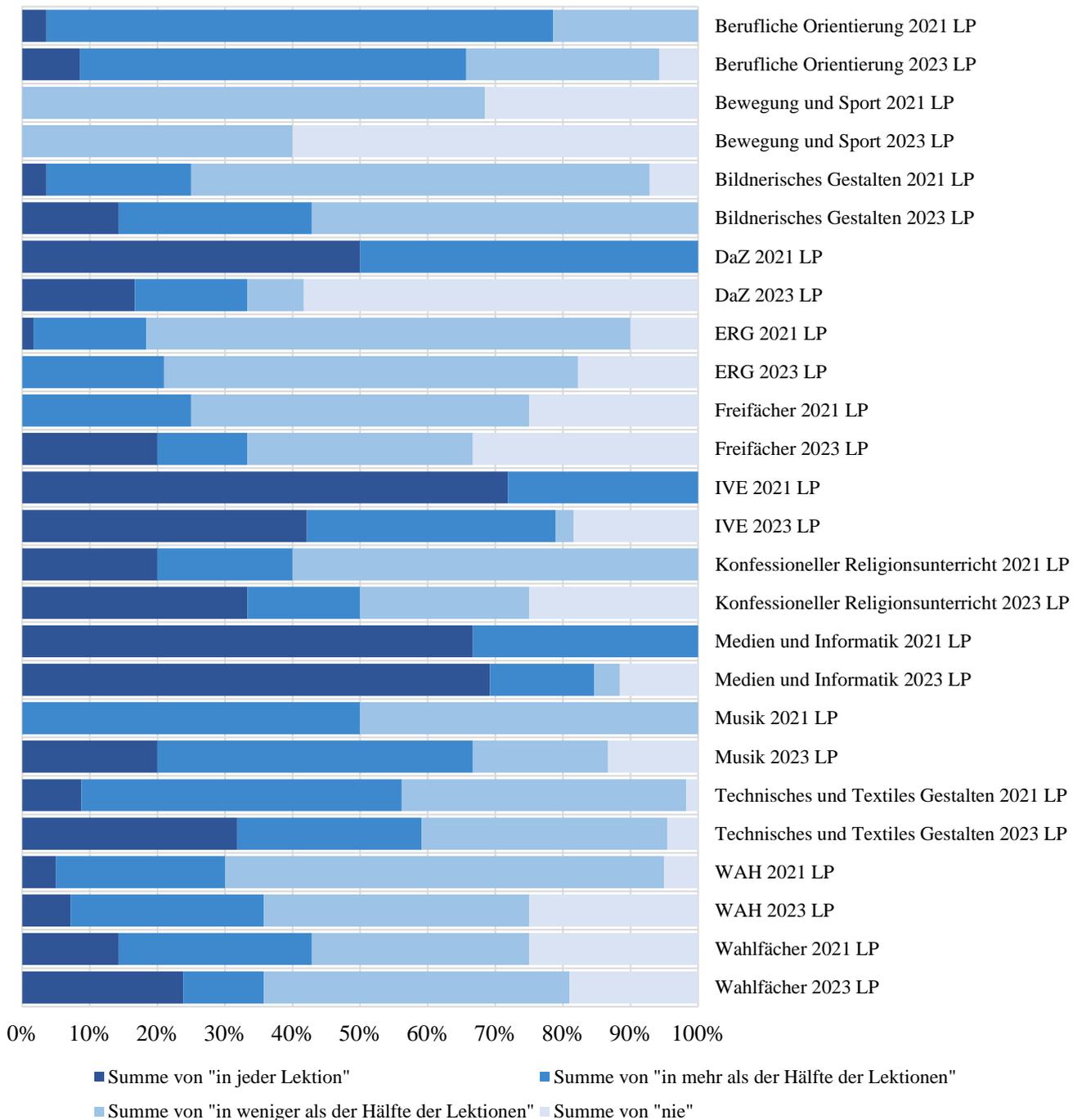
4.2 Nutzungshäufigkeit nach Fach

Die Darstellung der Ergebnisse der Lehrpersonenbefragung wird in gleichen Gruppen angezeigt wie die Darstellung der Ergebnisse aus der Befragung der Lernenden.



Bei den für die Durchlässigkeit relevanten Fächern lassen sich folgende Punkte festhalten:

- > Der Anteil der Antworten «in jeder Lektion» ist in vier der sieben Fächer im Jahr 2023 höher als 2021.
- > Der Anteil der Antworten «nie» ist 2023 im Vergleich zu 2021 tendenziell leicht gestiegen (bis zu mehr als 10%).
- > Innerhalb der dargestellten Fächergruppe wird das iPad im Fach «Natur und Technik» aus Sicht der Lehrpersonen am häufigsten eingesetzt.
- > Im Fach «RZG: Geschichte» wird das iPad aus Sicht der Lehrpersonen in der Befragung 2023 am wenigsten häufig eingesetzt. In der Befragung 2021 lagen die tiefsten Werte beim Fach «Mathematik».
- > Im Fach «RZG: Geografie» wird das iPad verglichen zum ersten Befragungszeitpunkt vermehrt eingesetzt. Gleichzeitig weist dieses Fach gemeinsam mit «Mathematik» und «Französisch» keine Antworten in der Kategorie «nie» auf.



Bei den übrigen Fächern lassen sich folgende Punkte festhalten:

- > In «IVE» wird das iPad deutlich weniger verwendet als zum Befragungszeitpunkt 2021
- > Die grossen Unterschiede für «DaZ» könnten sich dadurch erklären, dass für dieses Fach sowohl 2021 wie auch 2023 sehr wenige Einschätzungen eingegangen sind.
- > Das iPad wird aus der Sicht der Lehrpersonen in «Medien und Informatik» sehr häufig benutzt. Es ist dasjenige Fach, welches in der Befragung von 2023 am meisten Antworten der Kategorie «in jeder Lektion» aufweist (ca. 68%).
- > Im Vergleich zu 2021 stellen Lehrpersonen eine gesteigerte Nutzungshäufigkeit in den folgenden Fächern fest:

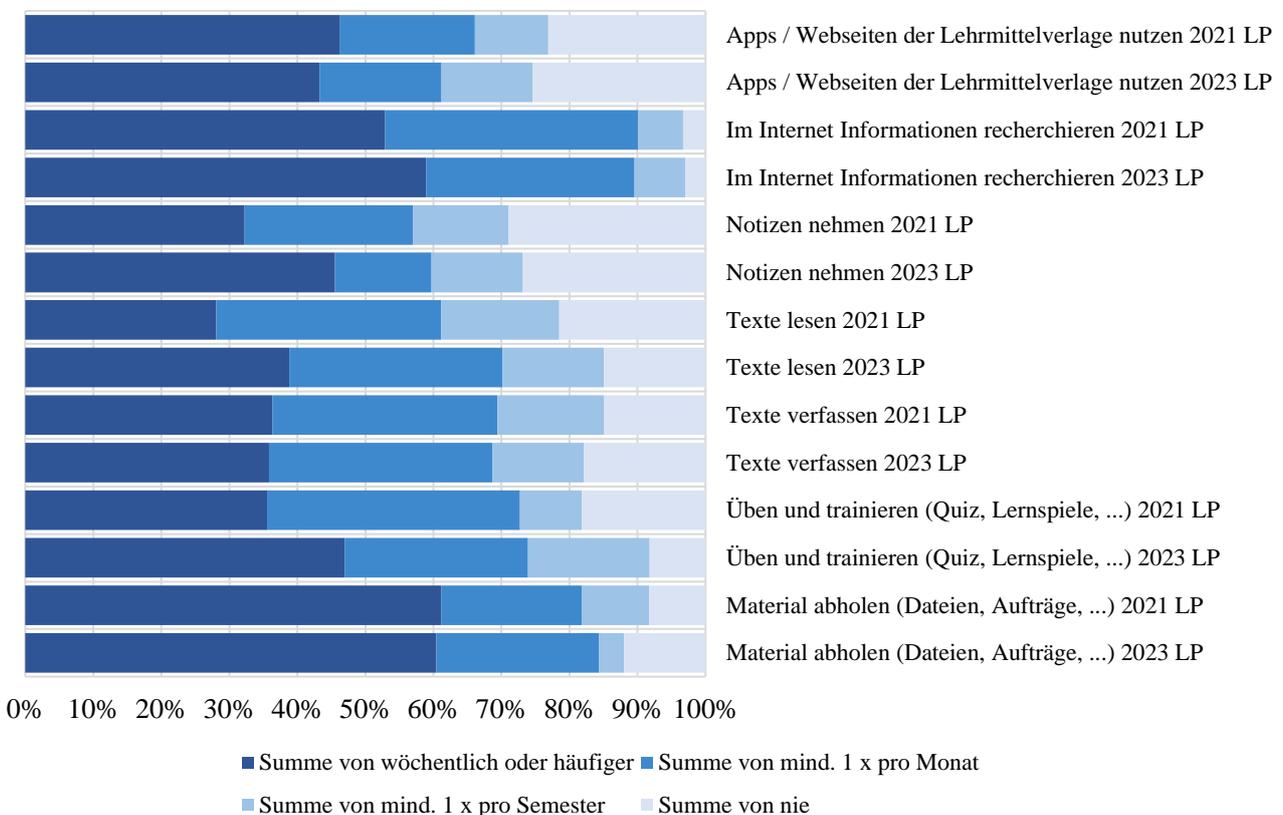
«Bildnerisches Gestalten»	«Freifächer»	«Musik»	
«Konfessioneller Religionsunterricht»	«Wahlfächer»	«ERG»	«TTG»

4.3 Nutzungshäufigkeit nach Aktivität

Die Darstellung der Nutzungshäufigkeit nach Aktivität ist auch bei der Befragung der Lehrpersonen in mehrere Gruppen unterteilt. Was für die Ergebnisdarstellung der Befragung der Lernenden gilt, wird auch für die Darstellung der Lehrpersonenbefragung angewendet: Bei der ersten Gruppe war die Vermutung, dass die Werte ziemlich hoch sein würden, weil der Einsatz des iPads für die beschriebenen Aktivitäten prädestiniert scheint. Mit zunehmender Anzahl der Gruppen werden Aktivitäten aufgeführt, welche im Unterricht grundsätzlich auch ohne Nutzung von iPads weniger häufig vorkommen. Bei der Interpretation der Ergebnisse muss dieser Umstand berücksichtigt werden. Die Werte verschiedener Aktivitäten dürfen deshalb nicht beliebig miteinander in Bezug gebracht werden. Texte werden grundsätzlich im Unterricht viel häufiger gelesen als Lernvideos hergestellt. Deshalb ist es auch nicht erstaunlich, dass das iPad zum Lesen von Texten massiv häufiger eingesetzt wird als zum Herstellen von Lernvideos. Bei der Besprechung der Ergebnisse wird folglich mehr auf die Veränderung der Ergebnisse zu den beiden Befragungszeitpunkten eingegangen als auf die Unterschiede zwischen Aktivitäten.

Folgende Fragestellung wurde einleitend verwendet:

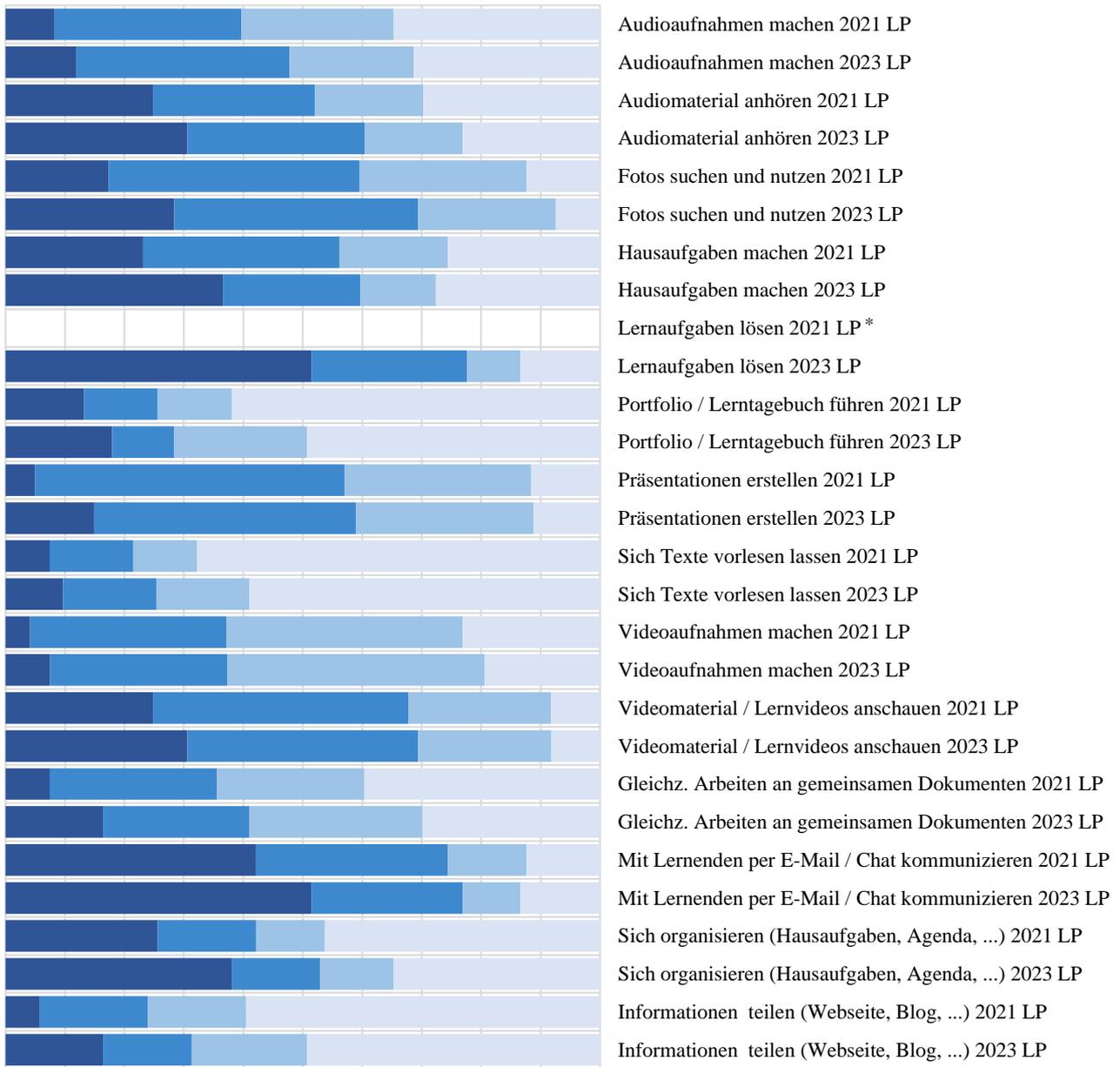
Wie häufig haben die Lernenden ihr iPad in deinem Unterricht für folgende Aktivitäten eingesetzt?



Vergleicht man die Ergebnisse von 2021 mit den Ergebnissen von 2023 ergeben sich folgende Feststellungen:

- > Bei allen Aktivitäten aus dieser Gruppe hat sich die Nutzungshäufigkeit gemäss Einschätzung der Lehrpersonen erhöht oder ist unverändert auf dem gleichen Niveau wie 2021. Die Nutzung von «Apps / Webseiten von Lehrmittelverlagen» hat geringfügig abgenommen
- > Der Anteil der Antworten «wöchentlich oder häufiger» bewegt sich zwischen knapp unter 30% (Texte lesen) und über 60% (Material abholen).
- > Für die Entwicklung der Werte für den Antworttyp «nie» lässt sich keine Tendenz feststellen. Bei drei der sieben Fächer wächst dieser Anteil in geringem Masse (max. 5%).

Insgesamt zeigt sich eine rege Nutzung des iPads für die ausgewählten Aktivitäten; die Werte aus 2021 wurden in der Befragung von 2023 nicht mehr ganz erreicht.



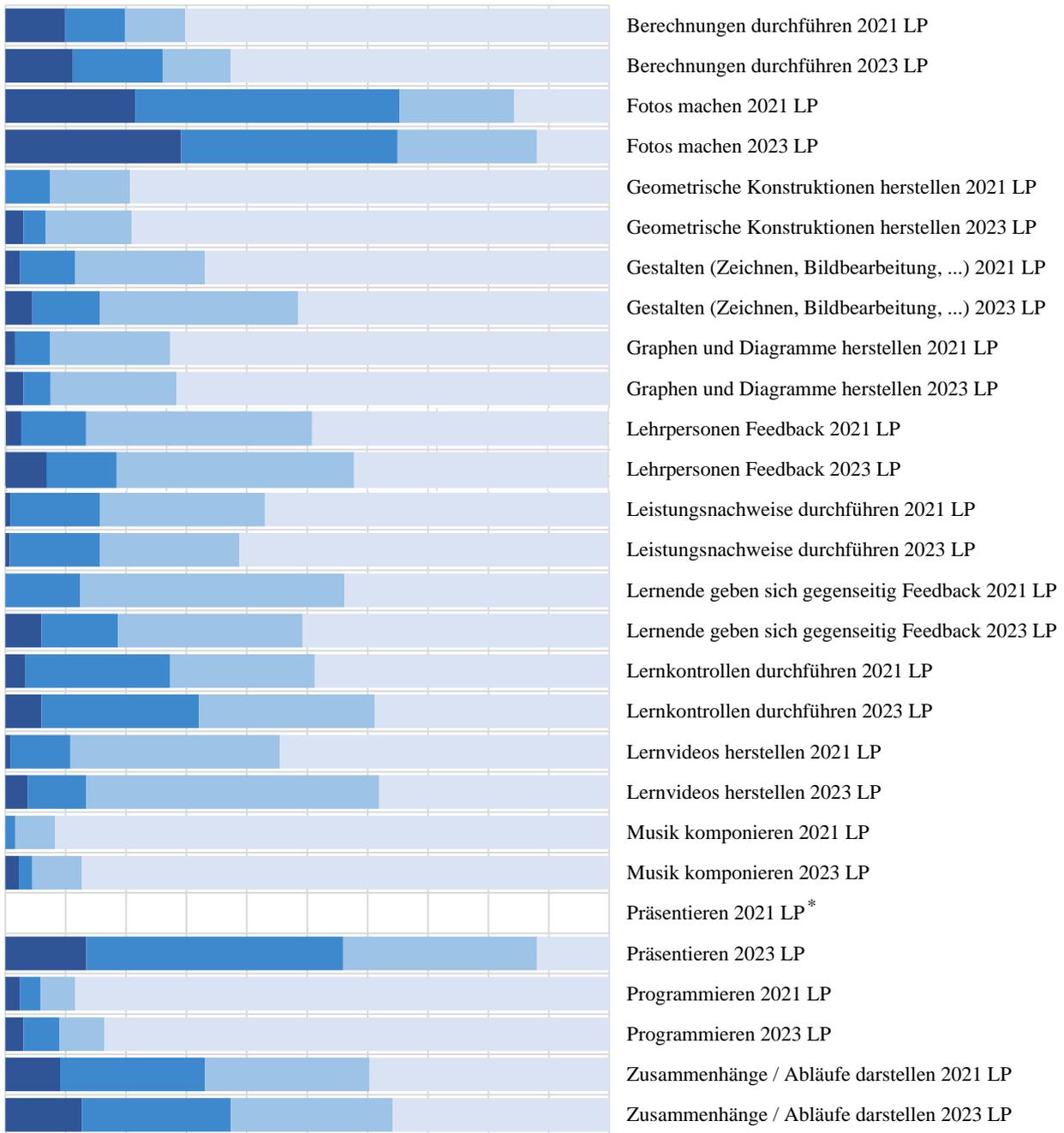
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- Summe von wöchentlich oder häufiger
- Summe von mind. 1 x pro Monat
- Summe von mind. 1 x pro Semester
- Summe von nie

Für die zweite Gruppe von Aktivitäten lassen sich folgende Tendenzen ableiten:

- > Die Nutzungshäufigkeit steigt 2023 verglichen zu 2021 bei fast allen Aktivitäten.
- > Für die Aktivität «Mit Lernenden per E-Mail / Chat kommunizieren» werden 2023 geringfügig tiefere Werte erzielt.
- > Folgende Aktivitäten haben in dieser Gruppe den grössten Zuwachs erfahren:
 - «Audioaufnahmen machen»
 - «Videomaterial / Lernvideos anschauen»
 - «Sich organisieren»
 - «Hausaufgaben machen»
 - «Videoaufnahmen machen»

*«Lernaufgaben lösen» wurde neu in der Befragung 2023 als Aktivität hinzugefügt. Deshalb sind keine Vergleiche mit 2021 möglich. Erfreulicherweise wird aber das iPad für diese Aktivität sehr rege genutzt; fast 60% der Antworten fallen auf wöchentlich oder häufiger.



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- Summe von wöchentlich oder häufiger
- Summe von mind. 1 x pro Monat
- Summe von mind. 1 x pro Semester
- Summe von nie

*«Präsentieren» wurde neu in der Befragung 2023 als Aktivität hinzugefügt.

4.4 Weiterbildung vor Ort

Bei der vorliegenden Frage haben nur Lehrpersonen geantwortet, welche an Weiterbildungen vor Ort teilgenommen haben.

Ergebnisse 2021: Wie schätzt du die Weiterbildungsangebote vor Ort ein?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023: Wie schätzt du die Weiterbildungsangebote vor Ort ein?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Was die Qualität der Weiterbildung von Lehrpersonen betrifft, sehen die Werte zu den verschiedenen Befragungszeitpunkten sehr ähnlich aus. Die Antworten im Bereich von «trifft eher zu» und «trifft zu» bewegen sich 2021 bei mindestens 94% und 2023 bei mindestens 91.4%. Der Anteil von «trifft nicht zu»-Antworten lag 2021 bei 1.1%, 2023 hat keine Lehrperson diese Antwortkategorie angeklickt. Gemäss den Rückmeldungen 2023 zu Weiterbildung wurde das Ziel aufzuzeigen, wie das iPad gewinnbringend im Unterricht eingesetzt werden kann, erreicht. Die Weiterbildung der Lehrpersonen erzielt auch zum zweiten Befragungszeitpunkt hervorragende Werte. Zukünftige Weiterbildungen sollen deshalb auf dem bewährten Konzept aufbauen. Es ist auch weiterhin darauf zu achten, in der Weiterbildung nicht nur die technischen, sondern auch die didaktischen Aspekte der Nutzung des iPads zu thematisieren.

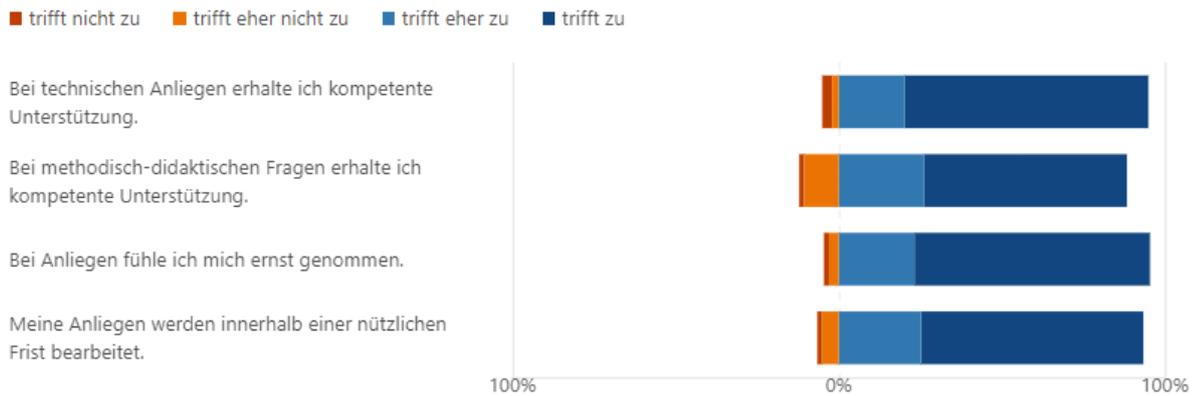
4.5 Begleitung vor Ort

Ergebnisse 2021: Wie schätzt du die Begleitung vor Ort ein?

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023: Wie schätzt du die Begleitung vor Ort ein?

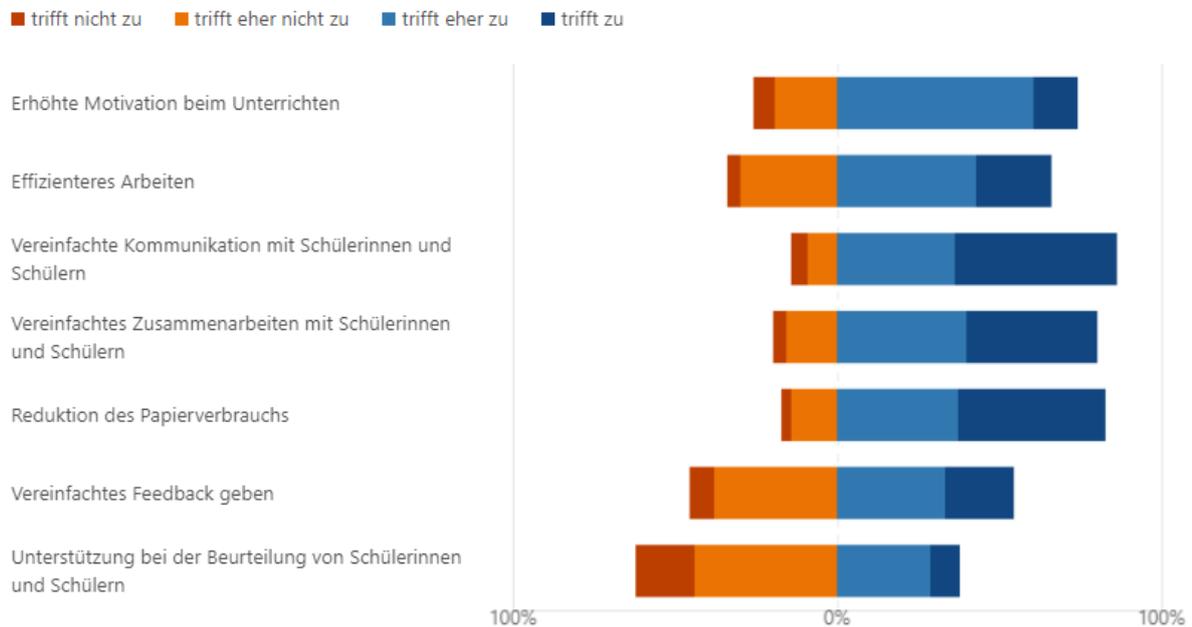


Die Zufriedenheit mit der Begleitung vor Ort wird von den Lehrpersonen zu beiden Befragungszeitpunkten als sehr hoch eingeschätzt. Die positiven Werte («trifft eher zu» und «trifft zu») erreichen sowohl 2021 (91.8%-97.5%) wie auch 2023 (93.3% - 98.1%) hohe Zustimmung. Der Durchschnittswert des positiven Antwortbereichs lag 2021 bei 96%, 2023 bei 95.4%. Auch die Begleitung nach der Einführung fällt zur grossen Zufriedenheit der Lehrpersonen aus. Am bestehenden Konzept soll daher nichts verändert werden.

4.6 Auswirkungen auf die Lernenden

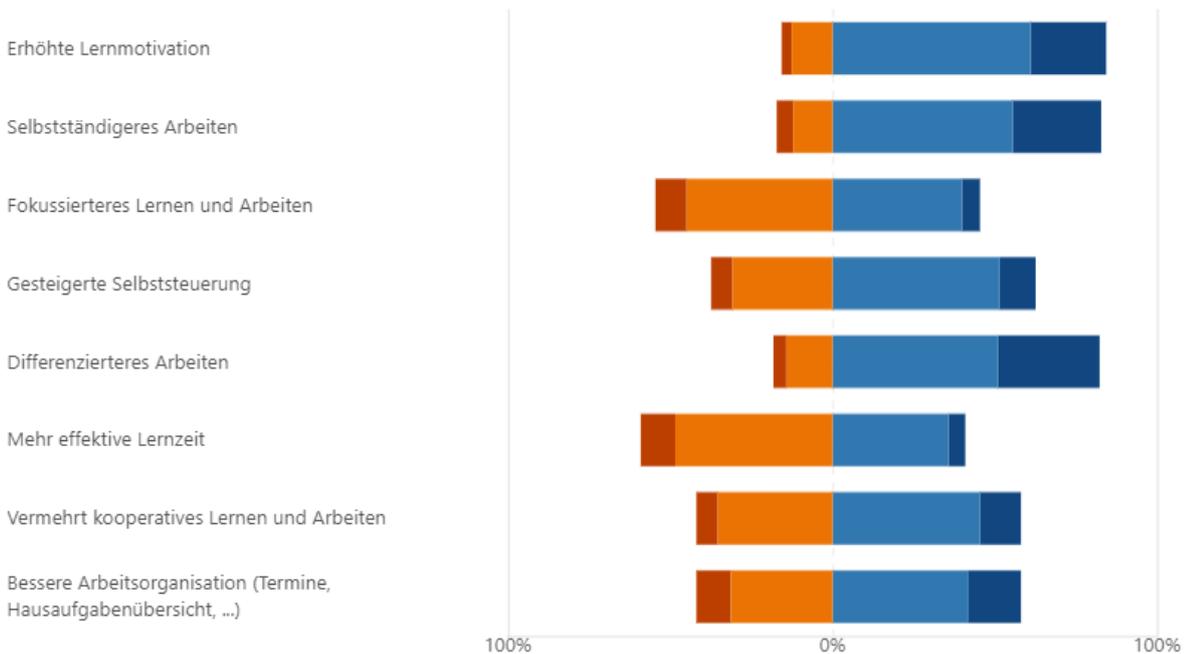
Der Einsatz von iPads im Unterricht wirkt sich meiner Einschätzung nach auf die Lernenden folgendermassen aus:

Ergebnisse 2021



Ergebnisse 2023

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



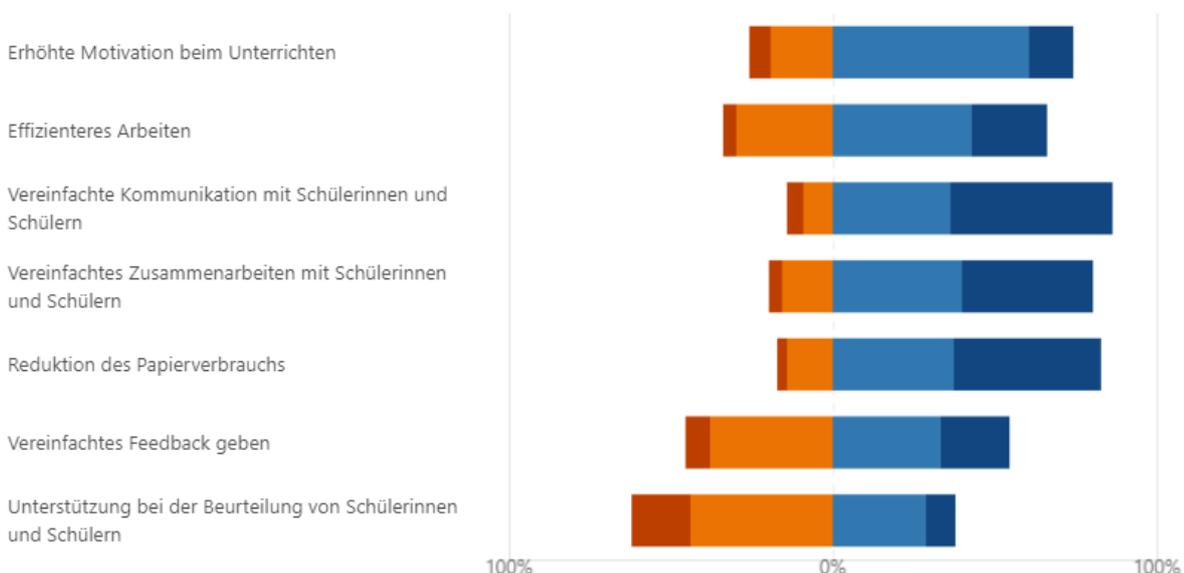
Das Antwortverhalten der Lehrpersonen unterscheidet sich zu den zwei Befragungszeitpunkte unwesentlich. «Erhöhte Lernmotivation», «Selbstständigeres Arbeiten» und Differenzierteres Arbeiten» sind in beiden Fällen die Auswirkungen auf das Lernen, denen die Lehrpersonen am meisten zustimmen. «Fokussiertes Arbeiten», «Mehr effektive Lernzeit» und «Bessere Arbeitsorganisation» haben auch 2023 die tiefste Zustimmung erreicht. Insgesamt ist der Anteil an Antworten des Typs «trifft nicht zu» in der Befragung des Jahres 2023 etwas gestiegen (durchschnittlich von 4.16% im Jahre 2021 auf 7% im Jahre 2023). Die Werte im Positivbereich («trifft eher zu» und «trifft zu») erreichen sowohl 2021 wie 2023 mit einer Ausnahme Werte über 45% Zustimmung. Die positiven, pädagogischen Auswirkungen der Nutzung der iPads im Unterricht sind auch 2023 feststellbar. Das iPad zeigt sich als besonders effektiv für die Differenzierung, das selbstständige Arbeiten und die Steigerung der Motivation.

4.7 Auswirkungen auf die eigene Unterrichtstätigkeit

Der Einsatz von iPads wirkt sich auf meine Unterrichtstätigkeit folgendermassen aus:

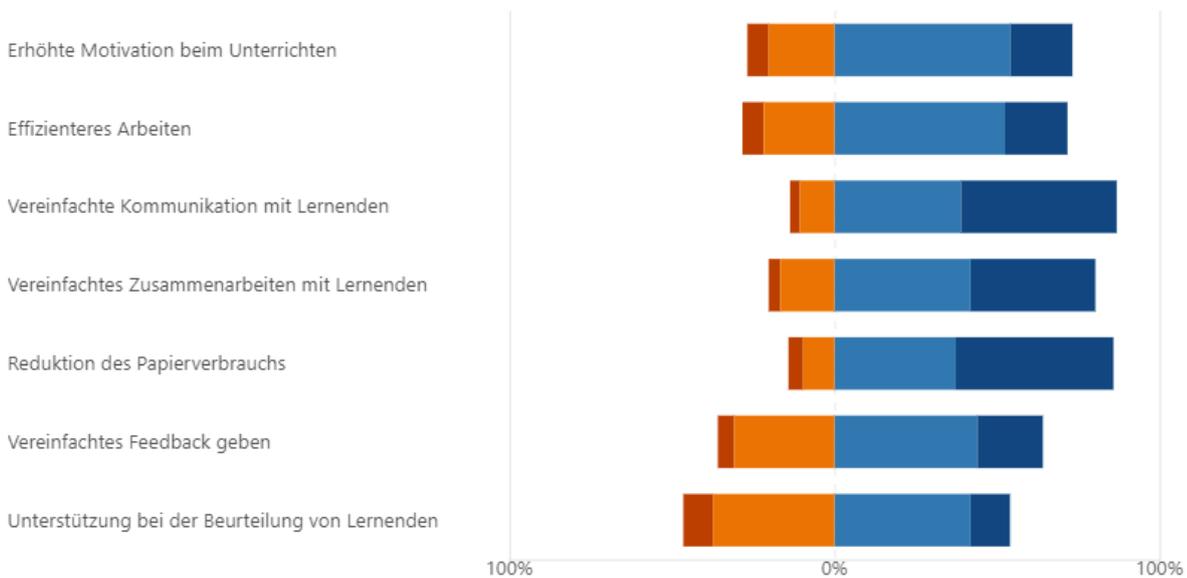
Ergebnisse 2021

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



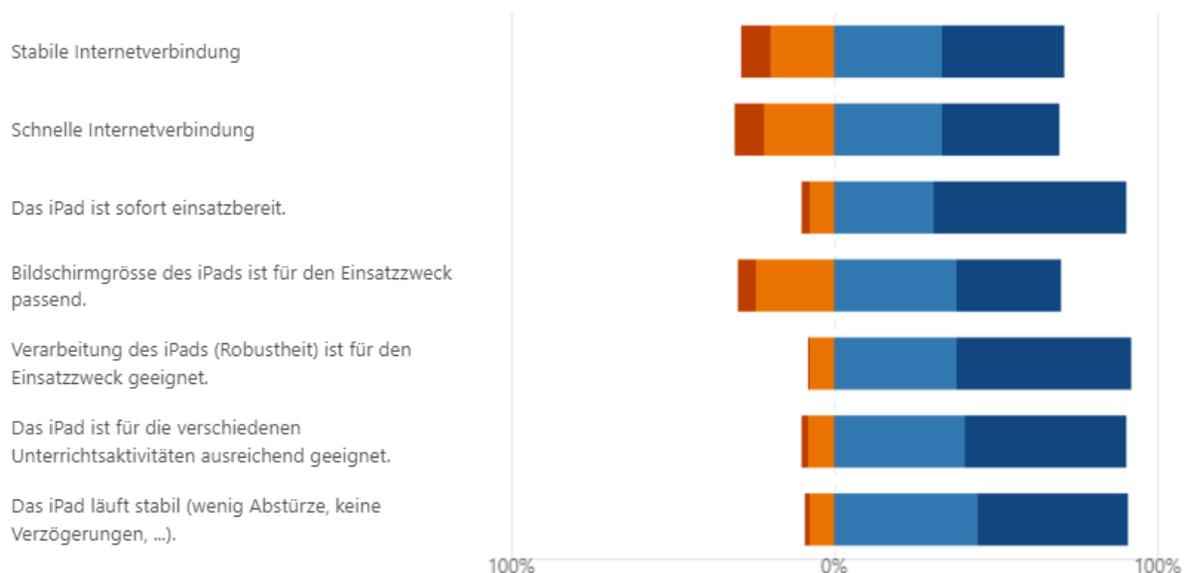
Die Einschätzung der Lehrpersonen in Bezug auf die Auswirkungen der Nutzung von iPads auf die Lernenden unterscheidet sich für die beiden Befragungszeitpunkte kaum. Der Durchschnitt der negativen Antworten («trifft eher nicht zu» und «trifft nicht zu») betrug 2021 31.2%, der höchste Anteil war bei «Unterstützung bei der Beurteilung von Lernenden» festzustellen (62%). Für die Befragung 2023 liegt der Durchschnittswert bei 26.4%. Der tiefste Wert liegt bei 46.3%. Daraus ergeben sich für den positiven Bereich Werte von durchschnittlich 68.8% für 2021 und 73.6% für 2023. In der Befragung 2023 liegt keine der Auswirkungen bei weniger als 53.7% Zustimmung. Insgesamt zeigt sich ein erfreuliches Bild. Die Einschätzung der Lehrpersonen zeigt, dass die positiven Auswirkungen auf das Unterrichten im Vergleich zu 2021 sogar noch etwas gestiegen sind. Die Reduktion des Papierverbrauchs hält an und insbesondere die Kommunikation und Zusammenarbeit mit den Lernenden wird aus der Sicht der Lehrpersonen durch den Einsatz des iPads erleichtert.

4.8 Rahmenbedingungen

Folgende Rahmenbedingungen sind für mich beim Einsatz von iPads im Unterricht erfüllt:

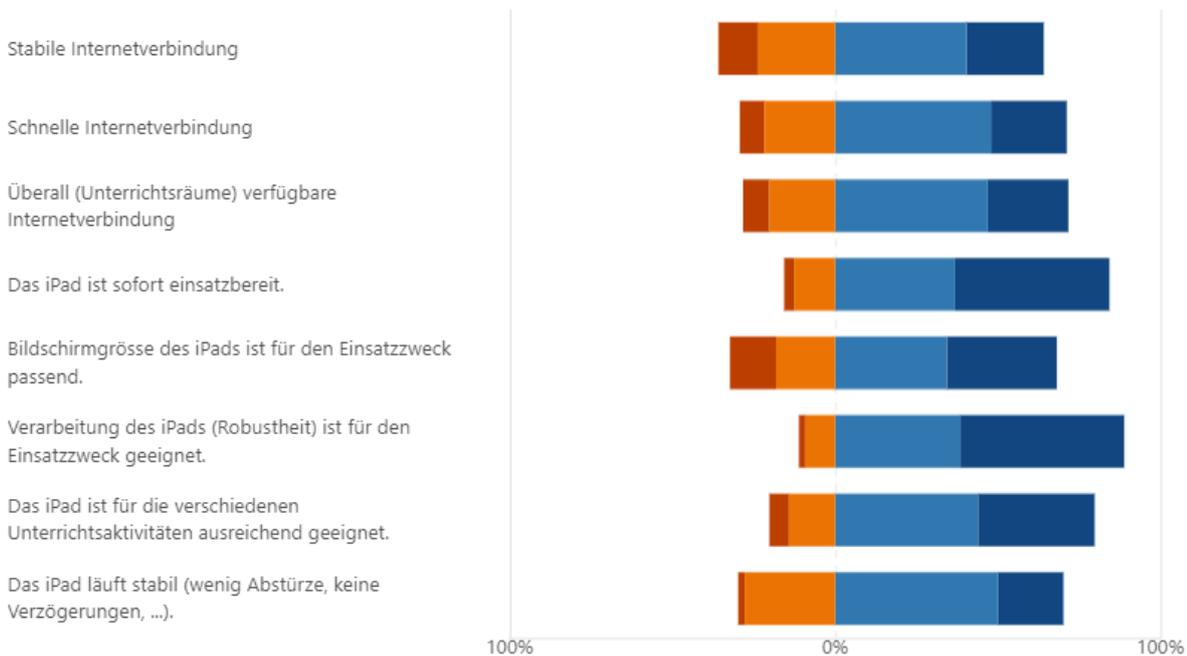
Ergebnisse 2021

■ trifft nicht zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft eher zu ■ trifft zu



Ergebnisse 2023

■ nicht erfüllt ■ eher nicht erfüllt ■ eher erfüllt ■ erfüllt



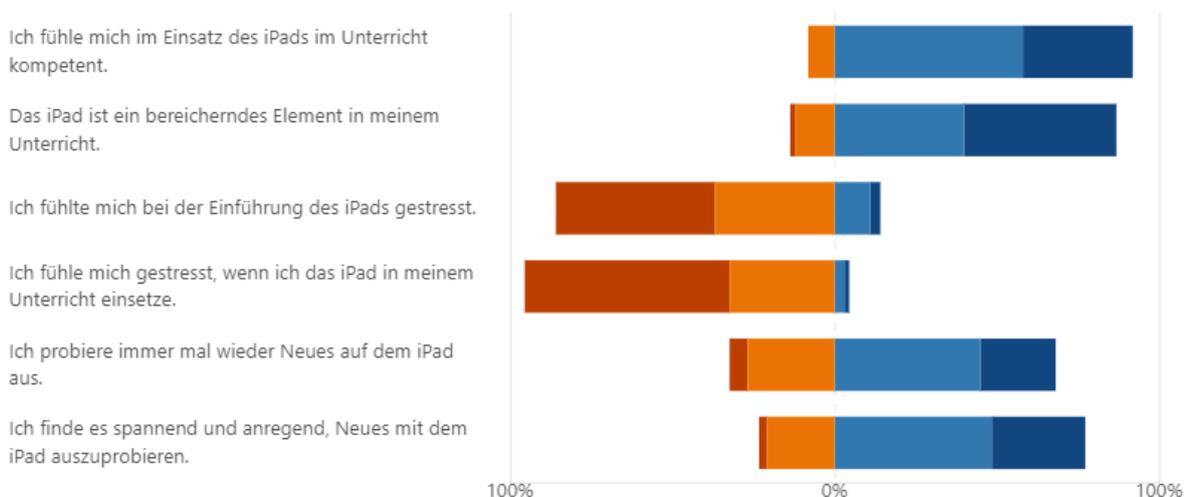
Lehrpersonen schätzen die Rahmenbedingungen in der Befragung von 2023 tendenziell etwas schlechter ein als 2021. Der Anteil an positiven Antworten («trifft eher zu» und «trifft zu») beläuft sich 2021 auf durchschnittlich 82%. 2023 liegt der Durchschnittswert bei 75.1%. Insgesamt sind die Rahmenbedingungen aber überdurchschnittlich gut erfüllt. Keine der Bedingungen wird von der Mehrheit der Lehrpersonen negativ eingeschätzt.

4.9 Befindlichkeit bei der Nutzung

Ich stimme den untenstehenden Aussagen folgendermassen zu:

Ergebnisse 2023

■ stimme nicht zu ■ stimme eher nicht zu ■ stimme eher zu ■ stimme zu



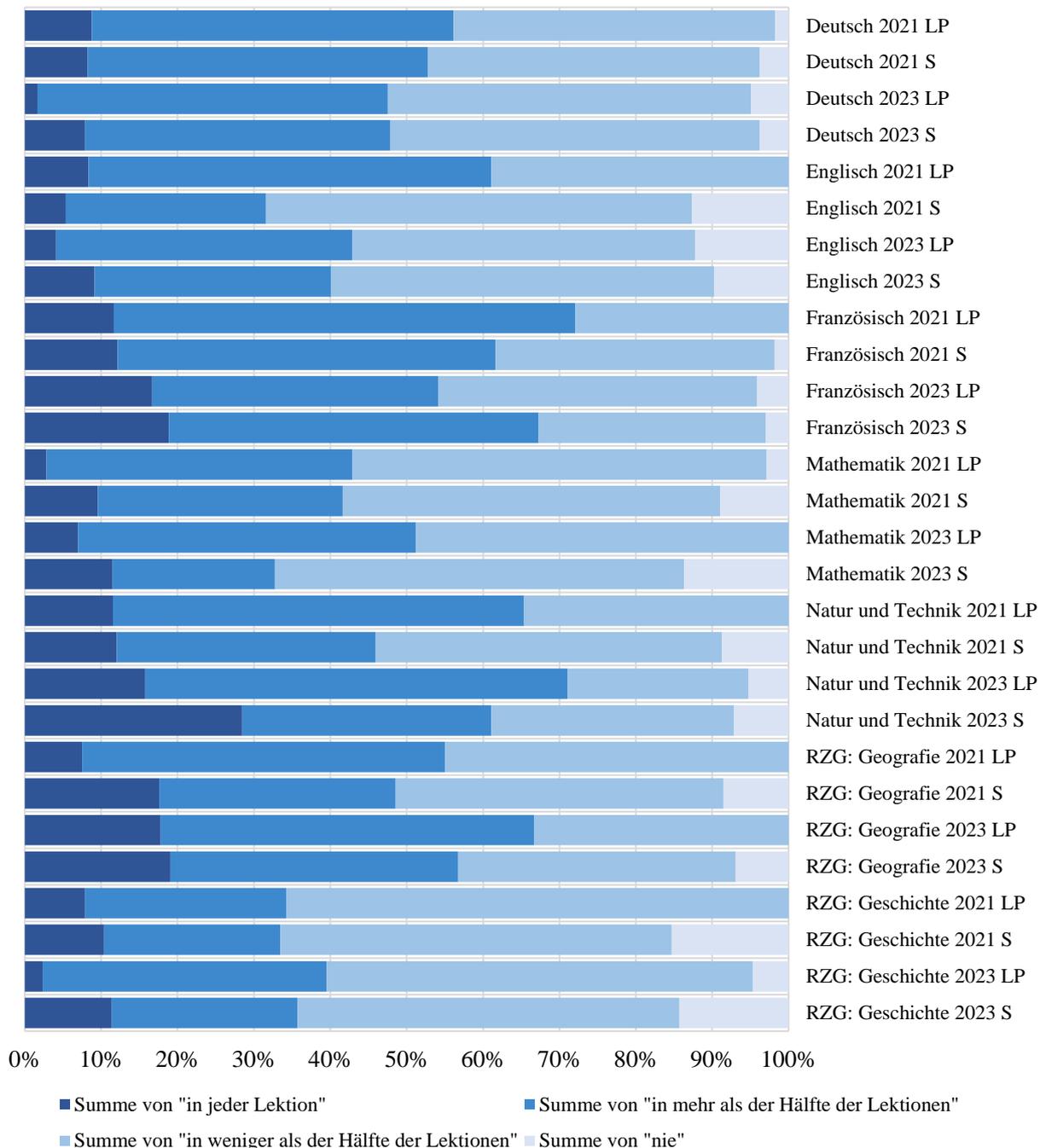
Lehrpersonen fühlen sich bei der Nutzung des iPads wenig gestresst (85.8% «trifft nicht zu» oder «trifft eher nicht zu»). Ebenso empfinden 86.8% («trifft zu» oder «trifft eher zu») das iPad als bereicherndes Element im Unterricht. Lehrpersonen zeigen Neugierde und probieren mehrheitlich gerne neue Sachen mit dem iPad aus. Die Ergebnisse zeigen kaum Überforderung oder Berührungängste mit dem iPad. 91.8% («trifft eher zu» oder «trifft zu») fühlen sich im Umgang mit dem iPad kompetent.

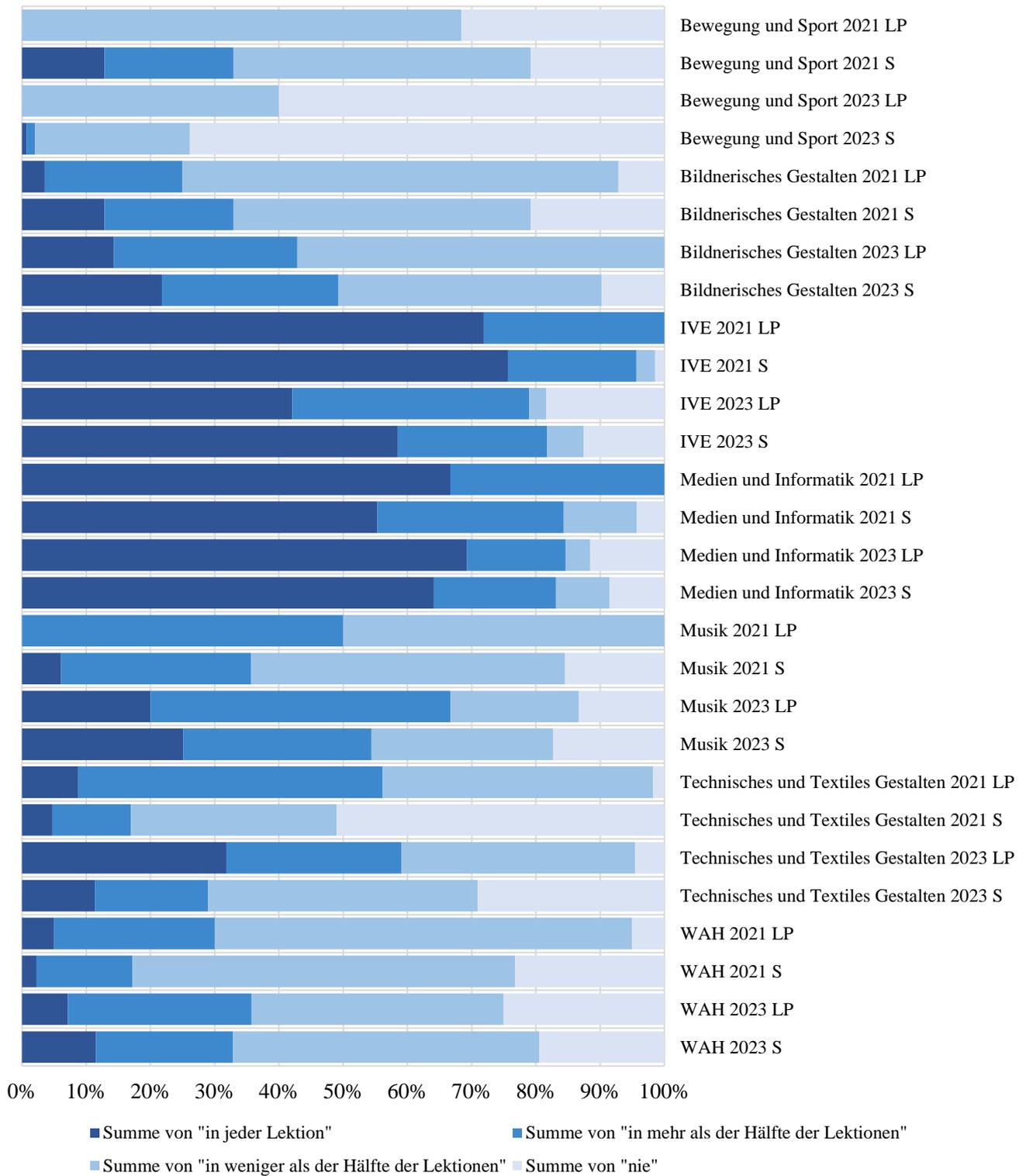
5 Vergleich Befragungszeitpunkte und befragtes Zielpublikum

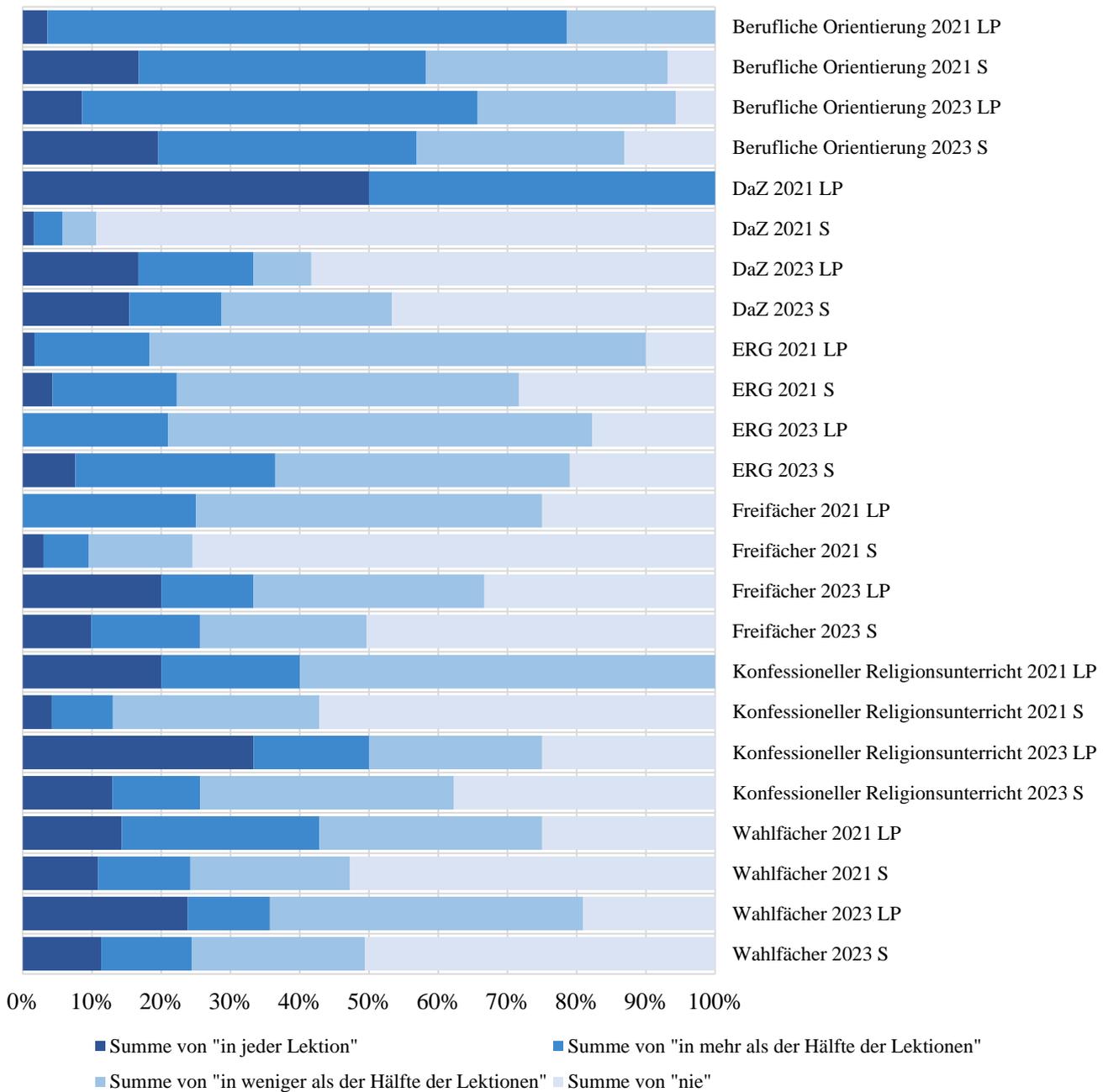
Die Darstellung der Diagramme in diesem Kapitel lassen Vergleiche zwischen den Befragungszeitpunkten und auch zwischen den befragten Zielgruppen zu.

5.1 Nutzungshäufigkeit nach Fach

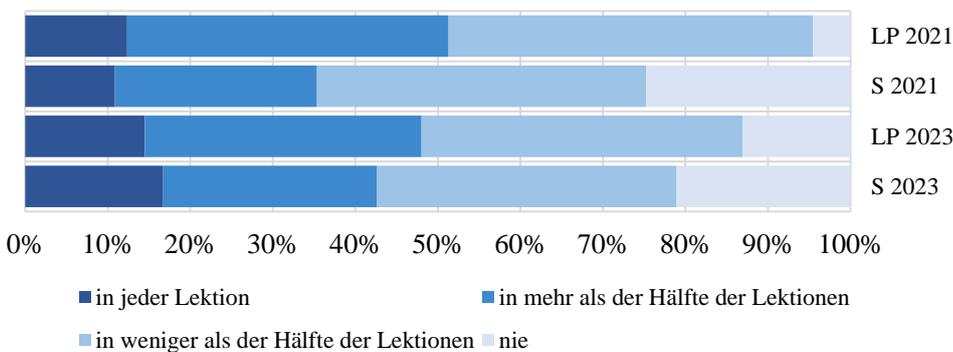
Nutzungshäufigkeit getrennt nach Fach, Befragungsjahr und Befragungszielpublikum





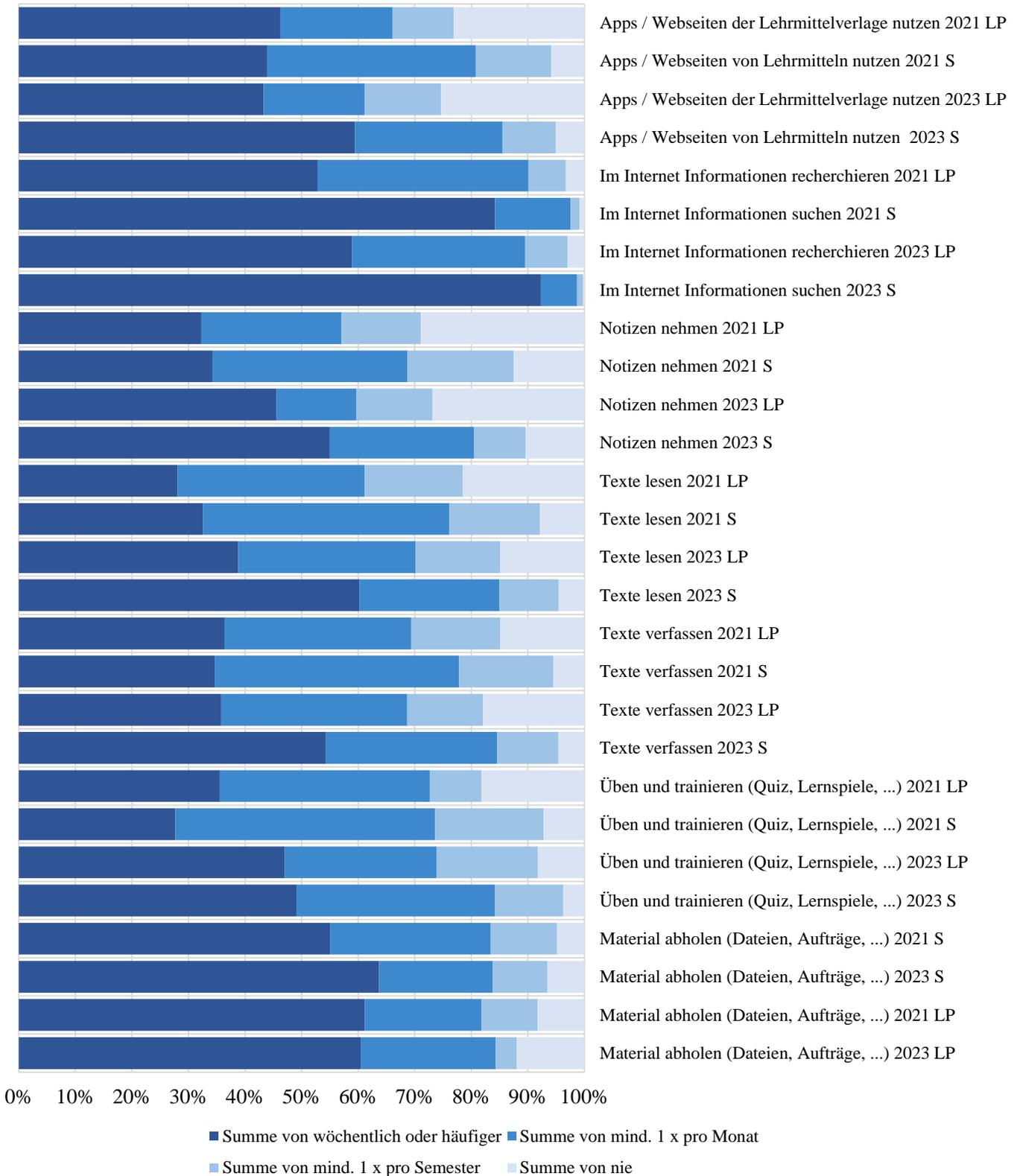


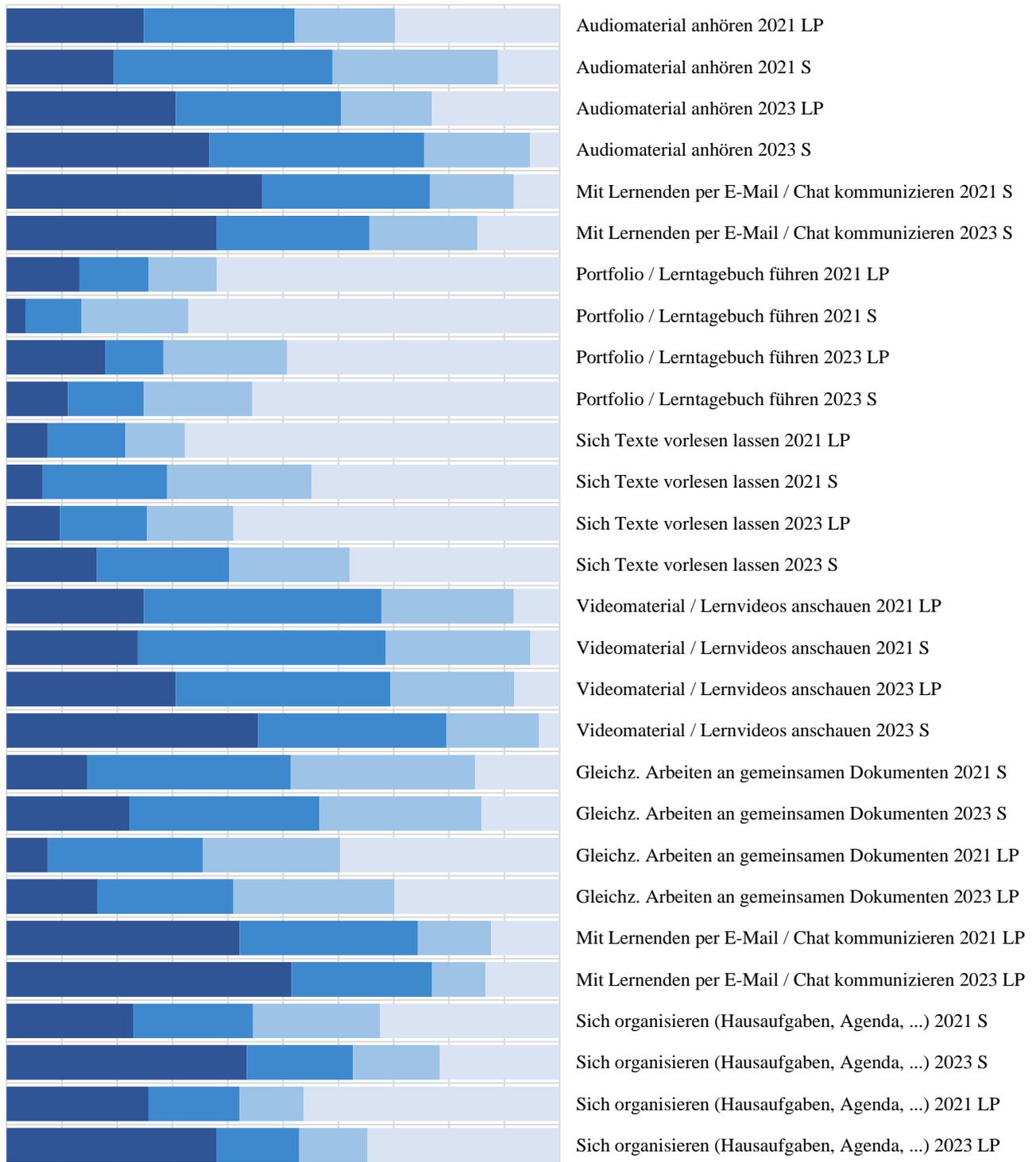
Durchschnittliche Nutzung über alle Fächer:



Die durchschnittliche Nutzungshäufigkeit in den Fächern fällt bei den Lernenden 2023 verglichen zu 2021 deutlicher höher aus. Die Einschätzung der Lehrpersonen und Lernenden liegt bei der Befragung 2023 näher beisammen als bei der Befragung 2021.

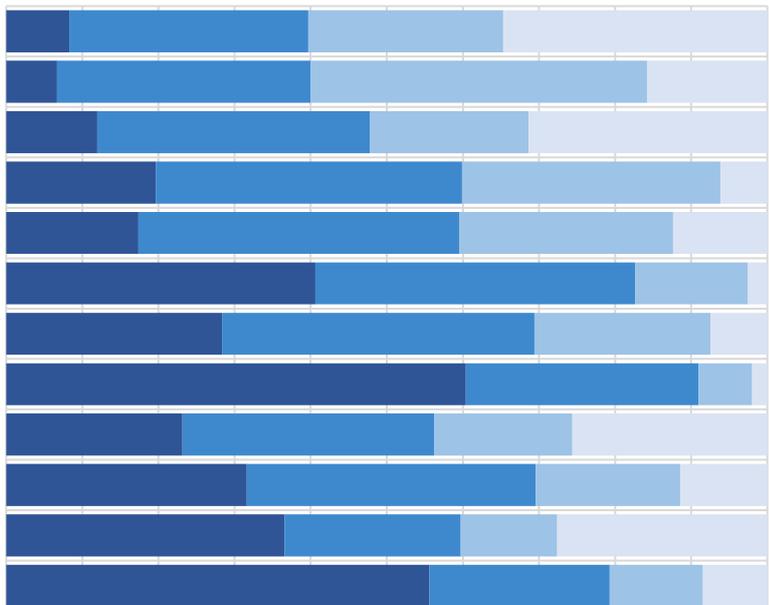
5.2 Nutzungshäufigkeit nach Aktivität





0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- Summe von wöchentlich oder häufiger
- Summe von mind. 1 x pro Monat
- Summe von mind. 1 x pro Semester
- Summe von nie



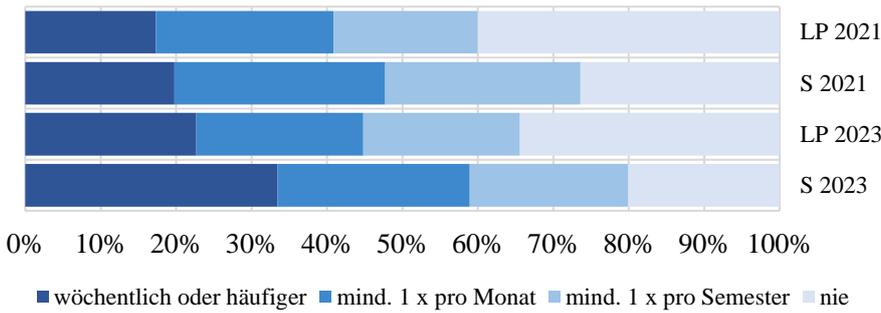
- Audioaufnahmen machen 2021 LP
- Audioaufnahmen machen 2021 S
- Audioaufnahmen machen 2023 LP
- Audioaufnahmen machen 2023 S
- Fotos suchen und nutzen 2021 LP
- Fotos suchen und nutzen 2021 S
- Fotos suchen und nutzen 2023 LP
- Fotos suchen und nutzen 2023 S
- Hausaufgaben machen 2021 LP
- Hausaufgaben machen 2021 S
- Hausaufgaben machen 2023 LP
- Hausaufgaben machen 2023 S
- Lernaufgaben lösen 2021 LP
- Lernaufgaben lösen 2021 S
- Lernaufgaben lösen 2023 LP
- Lernaufgaben lösen 2023 S
- Präsentationen erstellen 2021 LP
- Präsentationen erstellen 2021 S
- Präsentationen erstellen 2023 LP
- Präsentationen erstellen 2023 S
- Videoaufnahmen machen 2021 LP
- Videoaufnahmen machen 2021 S
- Videoaufnahmen machen 2023 LP
- Videoaufnahmen machen 2023 S
- Informationen teilen (Webseite, Blog, ...) 2021 S
- Informationen teilen (Webseite, Blog, ...) 2023 S
- Informationen teilen (Webseite, Blog, ...) 2021 LP
- Informationen teilen (Webseite, Blog, ...) 2023 LP

Zu dieser Aktivität wurde ausschliesslich in 2023 eine Einschätzung erfragt.

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

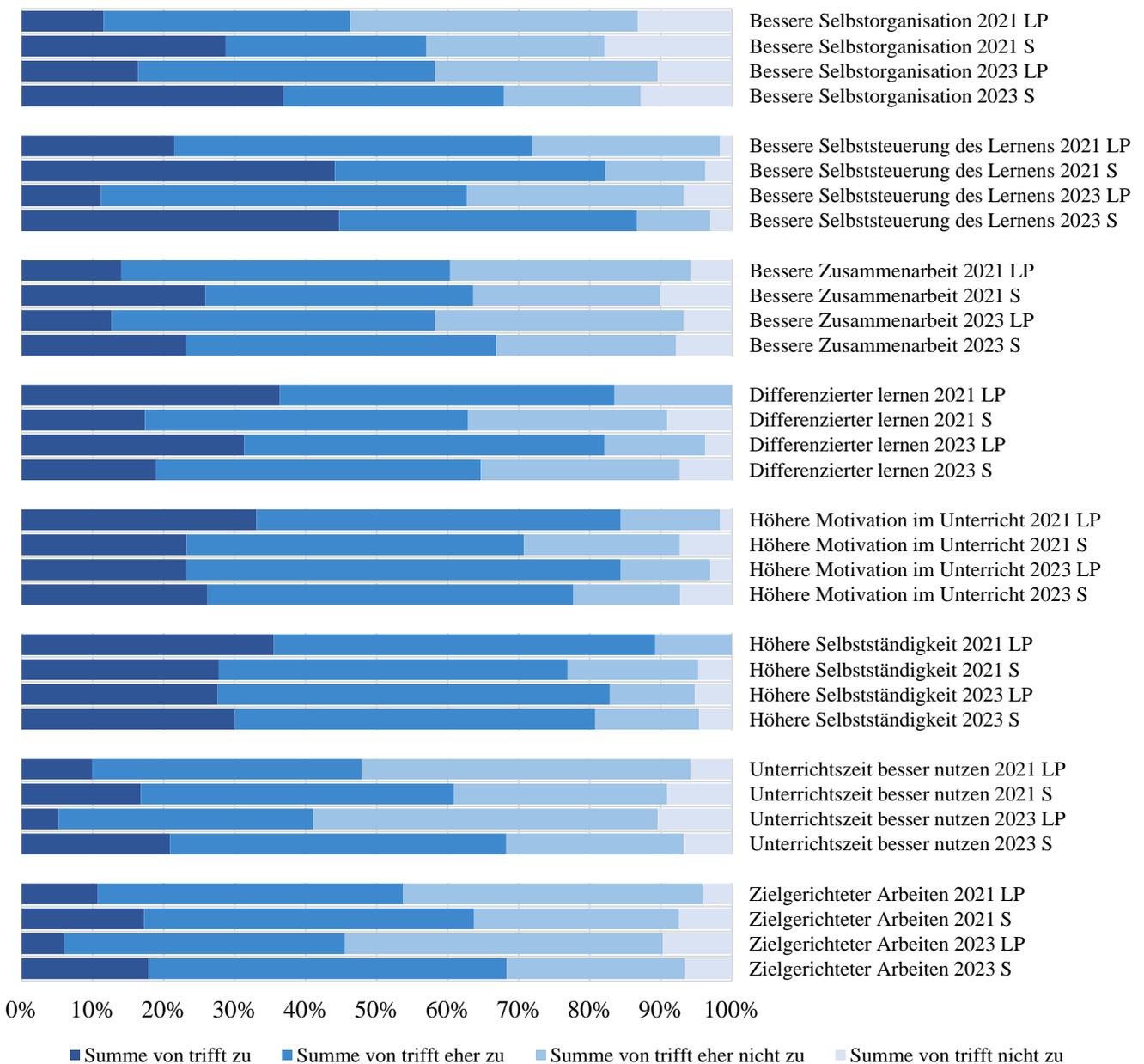
- Summe von wöchentlich oder häufiger
- Summe von mind. 1 x pro Monat
- Summe von mind. 1 x pro Semester
- Summe von nie

Durchschnittliche Nutzung über alle Aktivitäten:

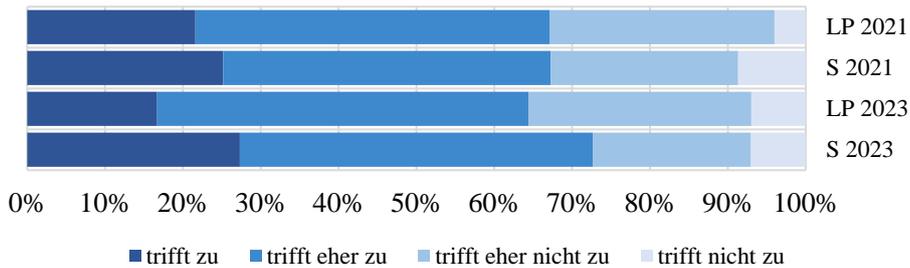


Die Einschätzungen der durchschnittlichen Nutzungshäufigkeit nach Aktivität zeigen bei den Lernenden und Lehrpersonen eine Steigerung von 2021 zu 2023. Die Einschätzung der Lernenden verzeichnet verglichen zur Einschätzung der Lehrpersonen den grösseren prozentualen Zuwachs.

5.3 Auswirkungen



Durchschnittliche Zustimmung:



Die Auswirkungen auf das Lernen der Lernenden werden im Durchschnitt durch die Lernenden positiver eingeschätzt als durch die Lehrpersonen. Dies trifft für beide Befragungszeitpunkte zu. Bei den Lehrpersonen wurde der pädagogische Mehrwert im Vergleich zu 2021 in der Befragung 2023 durchschnittlich etwas tiefer eingeschätzt. Bei den Antworten der Lernenden zeigt sich keine solche Tendenz, sie schätzen den pädagogischen Mehrwert in der Befragung 2023 höher ein als noch 2021.

6 Dank



Allen Lehrpersonen und Lernenden, welche an den Befragungen teilgenommen haben, sei an dieser Stelle gedankt. Ein Dank richtet sich auch an die Arbeitsgruppe 1:1, welche die Befragungen konzipiert, durchgeführt und ausgewertet hat.

Tafers, 02.10.2023

7 Anhang

7.1 Befragung der Lehrpersonen

Einsatz der iPads im Unterricht

Befragung aller Lehrpersonen der vier OS-Zentren im OS-Verband Sense im Mai 2023

Geschätzte Lehrpersonen

Die iPads sind an den Orientierungsschulen der OS Sense seit 3 Jahren im Einsatz. Diese zweite Befragung ist Bestandteil der Evaluation des Projektes 1:1. Vielen herzlichen Dank für eine Mitarbeit. Über die Ergebnisse der Befragung wird noch im Verlaufe dieses Schuljahres informiert.

Das Evaluationsteam

1. An welcher Schule unterrichtest du hauptsächlich? *

Bei Mehrfachanstellungen bitte Schule wählen, an der das höchste Pensum absolviert wird.

Ihre Antwort auswählen 

2. Ich habe bereits an der ersten Befragung zum Einsatz von iPads im Juni 2021 teilgenommen.

*

Ja

Nein oder ich weiss es nicht mehr

3. Wie häufig haben die Lernenden in diesem Schuljahr ihr iPad in deinen Fächern im Unterricht eingesetzt?

**Bitte nur für die Fächer antworten, die du in diesem Schuljahr unterrichtet hast.
Die Dauer der Nutzung der iPads pro Einsatz ist bei dieser Frage nicht relevant.**

	nie	in weniger als der Hälfte der Lektionen	in mehr als der Hälfte der Lektionen	in jeder Lektion
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Französisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Englisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natur und Technik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RZG: Geografie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RZG: Geschichte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IVE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ERG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufliche Orientierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
WAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildnerisches Gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technisches und Textiles Gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bewegung und Sport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medien und Informatik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wahlfächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freifächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfessionell er Religionsunte rricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DaZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Wie häufig haben die Lernenden ihr iPad in deinem Unterricht für folgende Aktivitäten eingesetzt? *

1. Teil

	nie	1 x pro Semester	1 x pro Monat	wöchentlich	täglich	nahezu in jeder Lektion
Im Internet Informatione n recherchieren	<input type="radio"/>					
Texte lesen	<input type="radio"/>					
Sich Texte vorlesen lassen	<input type="radio"/>					
Notizen nehmen	<input type="radio"/>					
Texte verfassen	<input type="radio"/>					

Lernaufgaben lösen	<input type="radio"/>					
Präsentationen erstellen	<input type="radio"/>					
Präsentieren	<input type="radio"/>					
Zusammenhänge / Abläufe darstellen (MindMap, Zeitstrahl, Fotoprotokoll, ...)	<input type="radio"/>					
Fotos suchen und nutzen	<input type="radio"/>					
Fotos machen	<input type="radio"/>					
Audiomaterial anhören	<input type="radio"/>					
Audioaufnahmen machen	<input type="radio"/>					
Videomaterial / Lernvideos anschauen	<input type="radio"/>					
Videoaufnahmen machen	<input type="radio"/>					
Lernvideos herstellen	<input type="radio"/>					

5. Wie häufig haben die Lernenden ihr iPad in deinem Unterricht für folgende Aktivitäten eingesetzt? *

2. Teil

	nie	1 x pro Semester	1 x pro Monat	wöchentlich	täglich	in nahezu jeder Lektion
Graphen und Diagramme herstellen	<input type="radio"/>					
Geometrische Konstruktionen herstellen	<input type="radio"/>					
Berechnungen durchführen	<input type="radio"/>					
Musik komponieren	<input type="radio"/>					
Gestalten (Zeichnen, Bildbearbeitung, ...)	<input type="radio"/>					
Programmieren	<input type="radio"/>					

Lernende geben sich gegenseitig Feedback	<input type="radio"/>					
Lernende geben Lehrpersonen Feedback	<input type="radio"/>					
Formative Lernkontrollen durchführen	<input type="radio"/>					
Summative Leistungsnaehweise durchführen	<input type="radio"/>					
Apps / Webseiten der Lehrmittelverlage nutzen	<input type="radio"/>					
Material abholen (Dateien, Aufträge, Lösungen, ...)	<input type="radio"/>					
Üben und trainieren (Quiz, Lernkarten, Lernspiele, ...)	<input type="radio"/>					
Miteinander mit E-Mail oder Chat kommunizieren	<input type="radio"/>					
Kollaboratives Arbeiten an gemeinsamen Dokumenten	<input type="radio"/>					
Sich organisieren (Hausaufgaben, Agenda, ToDo-Listen, Timer, ...)	<input type="radio"/>					
Portfolio / Lerntagebuch führen	<input type="radio"/>					
Informationen schulintern teilen (Webseite, Blog, Videos, ...)	<input type="radio"/>					
Hausaufgaben machen	<input type="radio"/>					

6. Hast du in diesem Schuljahr ICT-Weiterbildungsformate vor Ort besucht? *

- Ja
- Nein

7. Wie schätzt du die Weiterbildungsangebote vor Ort ein? *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Die Weiterbildung in Form von freiwilligen, bedarfsorientierten Angeboten spricht mich an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Weiterbildung hat mir geholfen, mich in den Anwendungen und Einstellungen zurechtzufinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Weiterbildung hat mir aufgezeigt, wie ich das iPad im Unterricht gewinnbringend einsetzen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Wie schätzt du die Begleitung vor Ort ein? *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Bei technischen Anliegen erhalte ich kompetente Unterstützung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei methodisch-didaktischen Fragen erhalte ich kompetente Unterstützung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bei Anliegen
fühle ich
mich ernst
genommen.

Meine
Anliegen
werden
innerhalb
einer
nützlichen
Frist
bearbeitet.

9. Ich war in diesem Schuljahr bei der Einführung der iPads in einer Klasse beteiligt. *

Ja

Nein

10. Wie ist aus deiner Sicht die Einführung des iPads bei den Lernenden verlaufen? *

trifft nicht
zu

trifft eher
nicht zu

trifft eher
zu

trifft zu

Die
Einführung in
den Klassen
hat gut
funktioniert.

Während der
Einführungsp
hase der
Lernenden
wurde ich
durch die
Ansprechpers
onen gut
begleitet.

Die
bereitgestell
ten
Materialien
(Checklisten,
PowerPoint,
...) waren für
die
Einführung
der
Lernenden
hilfreich.

11. Der Einsatz von iPads im Unterricht wirkt sich meiner Einschätzung nach auf die Lernenden folgendermassen aus: *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Erhöhte Lernmotivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstständigeres Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fokussierteres Lernen und Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesteigerte Selbststeuerung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Differenzierteres Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mehr effektive Lernzeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vermeehrt kooperatives Lernen und Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bessere Arbeitsorganisation (Termine, Hausaufgabeübersicht, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Der Einsatz von iPads wirkt sich auf meine Unterrichtstätigkeit folgendermassen aus: *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Erhöhte Motivation beim Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effizienteres Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vereinfachte Kommunikation mit Lernenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vereinfachtes Zusammenarbeiten mit Lernenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reduktion des Papierverbrauchs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vereinfachtes Feedback geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterstützung bei der Beurteilung von Lernenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Folgende Rahmenbedingungen sind für mich beim Einsatz von iPads im Unterricht erfüllt: *

	nicht erfüllt	eher nicht erfüllt	eher erfüllt	erfüllt
Stabile Internetverbindung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schnelle Internetverbindung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Überall (Unterrichtsräume) verfügbare Internetverbindung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das iPad ist sofort einsatzbereit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildschirmgröße des iPads ist für den Einsatzzweck passend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verarbeitung des iPads (Robustheit) ist für den Einsatzzweck geeignet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das iPad ist für die verschiedenen Unterrichtsak-tivitäten ausreichend geeignet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das iPad läuft stabil (wenig Abstürze, keine Verzögerungen, ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Ich stimme den unten stehenden Aussagen folgendermassen zu: *

	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
Ich fühle mich im Einsatz des iPads im Unterricht kompetent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das iPad ist ein bereicherndes Element in meinem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich bei der Einführung des iPads gestresst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich gestresst, wenn ich das iPad in meinem Unterricht einsetze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich probiere immer mal wieder Neues auf dem iPad aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde es spannend und anregend, Neues mit dem iPad auszuprobieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Weitere Bemerkungen und Anregungen

Ihre Antwort eingeben

7.2 Befragung der Lernenden

Einsatz der iPads im Unterricht

Befragung aller Lernenden der vier OS-Zentren des OS Verbandes Sense im Mai 2023

Liebe Lernende

Ihr dürft ein persönliches iPad im und ausserhalb des Unterrichts nutzen. Uns interessiert sehr, wofür und wie oft du es nutzt. Auch möchten wir erfahren, wie sich der Einsatz des iPads auf dein Arbeiten und Lernen auswirkt. Nimm dir Zeit bei der Beantwortung der Fragen und versuche dich dabei an die vergangenen Monate seit Beginn dieses Schuljahres zu erinnern.

Vielen herzlichen Dank für deine Mitarbeit. Selbstverständlich wirst du über die Ergebnisse der Befragung noch in diesem Schuljahr informiert.

Das Evaluationsteam

1. Ich besuche folgende Schule: *

Ihre Antwort auswählen



2. Ich besuche zur Zeit folgendes OS-Jahr: *

Ihre Antwort auswählen



3. Wie hast du die Einführung des iPads erlebt? Kreuze an, was für dich zutrifft. *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
Ich wurde durch die Lehrperson(en) in die Nutzung des iPads gut eingeführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit meinem iPad ein Problem hatte, bekam ich Hilfe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nach der Einführung hatte ich Lust mit dem iPad zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte nach der Einführung das iPad gut nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Ich habe bereits vor zwei Jahren an der Befragung "Einsatz der iPads im Unterricht" teilgenommen. *

Ihre Antwort auswählen



5. Wie oft hast du in diesem Schuljahr das iPad während des Unterrichts genutzt? *

Teil 1

	nie	in weniger als der Hälfte der Lektionen	in mehr als der Hälfte der Lektionen	in jeder Lektion
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Französisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Englisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natur und Technik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RZG: Geografie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RZG: Geschichte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ERG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildnerisches Gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bewegung und Sport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wahlfächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Wie oft hast du in diesem Schuljahr das iPad während des Unterrichts genutzt? *

Teil 2

Wenn du ein Fach in diesem Schuljahr nicht hast, klickst du "nicht besucht" an.

	nie	in weniger als der Hälfte der Lektionen	in mehr als der Hälfte der Lektionen	in jeder Lektion	nicht besucht
IVE (nur 11H)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufliche Orientierung (nur 10H)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medien und Informatik (nur 9H)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
WAH (10 und 11H)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technisches und Textiles Gestalten (9 und 10H)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konfessioneller Religionsunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DaZ - Deutsch als Zweitsprache	<input type="radio"/>				
Freifächer	<input type="radio"/>				

7. Wie häufig hast du dein iPad im Unterricht in diesem Schuljahr für folgende Aktivitäten eingesetzt? *

Teil 1

	nie	mind. 1 x pro Semester	mind. 1 x pro Monat	wöchentlich	täglich	nahezu in jeder Lektion
Im Internet Informationen suchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sich Texte vorlesen lassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Notizen nehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte verfassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernaufgaben lösen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentatione n erstellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusammenhänge / Abläufe darstellen (MindMap, Zeitstrahl, Fotoprotokoll , ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotos suchen und nutzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotos machen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Audiomaterial anhören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Audioaufnah men machen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videomaterial / Lernvideos / Erklärvideos anschauen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoaufnah men machen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Erklärvideos herstellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Wie häufig hast du dein iPad im Unterricht in diesem Schuljahr für folgende Aktivitäten eingesetzt? *

Teil 2

	nie	mind. 1 x pro Semester	mind. 1 x pro Monat	wöchentlich	täglich	nahezu in jeder Lektion
Graphen und Diagramme herstellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geometrische Konstruktionen herstellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berechnungen durchführen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musik komponieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestalten (Zeichnen, Bildbearbeitung, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programmieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anderen Lernenden Feedback geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrpersonen Feedback geben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernkontrollen machen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungsnahe (Prüfungen) machen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apps oder Webseiten von Lehrmitteln nutzen (Clin d'oeil, Sprachstärken, Mathbuch, WAH digital, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material abholen (Dateien, Aufträge, Lösungen, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üben und trainieren (Quiz, Lernkarten, Lernspiele, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mit anderen Lernenden per E-Mail oder Chat kommunizieren	<input type="radio"/>					
Gleichzeitiges Arbeiten an gemeinsamen Dokumenten	<input type="radio"/>					
Sich organisieren (Hausaufgaben, Agenda, ToDo-Listen, Timer, ...)	<input type="radio"/>					
Portfolio / Lerntagebuch führen	<input type="radio"/>					
Informationen teilen (Webseite, Blog, Videos, ...)	<input type="radio"/>					
Hausaufgaben machen	<input type="radio"/>					

9. Durch den Einsatz des iPads ... *

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
... bin ich im Unterricht motivierter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... arbeite ich selbstständiger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... arbeite ich zielgerichteter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... habe ich mehr Möglichkeiten mein Lernen selber zu gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bearbeiten nicht alle zur gleichen Zeit die gleichen Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... nutze ich im Unterricht die Zeit zum Lernen besser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... kann ich im Unterricht besser mit anderen zusammenarbeiten.

... kann ich mich besser organisieren (Agenda, Hausaufgaben, Materialien, ...).

10. Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr ausserhalb des Unterrichts für die Schule genutzt? *

Nie

1 x pro Woche

Mehrere Male pro Woche

Jeden Tag

11. Wie oft hast du das iPad in diesem Schuljahr in deiner Freizeit für Privates genutzt? *

Nie

1 x pro Woche

Mehrere Male pro Woche

Jeden Tag

12. Inwieweit treffen die Aussagen für dich zu? *

trifft nicht zu

trifft eher nicht zu

trifft eher zu

trifft zu

Ich fühle mich beim Einsatz des iPads sicher.

Ich fühle mich gestresst, wenn ich das iPad im Unterricht nutze.

Das iPad macht unseren Unterricht spannender.

Das iPad hilft mir einfacher zu lernen.

Ich finde es
spannend,
Neues mit
dem iPad
auszuprobier
en.



7.3 Ergebnislink für die Befragung der Lernenden



Befragung 2021: [Microsoft Forms](#)



Befragung 2023: [Microsoft Forms](#)

7.4 Ergebnislink für die Befragung der Lehrpersonen



Befragung 2021: [Microsoft Forms](#)



Befragung 2023: [Microsoft Forms](#)