



L'enseignement de la culture générale dans la formation professionnelle

Buts, mission et finalités de l'enseignement de l'ECG pour les enseignants et les élèves.

- > La mission formelle de l'enseignant, est d'abord de diffuser le contenu didactique illustré par le même en temps que fil conducteur durant les 3 ans pour les formations « ordinaires ». En gros, ce manuel aborde 2 thèmes principaux qui sont :
 - > La société sous les angles du droit, de l'éthique, la santé, l'économie, la politique, la culture, la socialisation, l'écologie et les technologies.
 - > La langue et la communication
 - > Ce manuel est complété par des exercices spécifiques, des informations tirées de l'actualité, ou de supports que les enseignants jugent pertinents et en lien avec le programme suivi.
 - > La finalité de l'enseignement de la culture générale est d'une partie : offrir une base de français et des notions de communication orale et écrites pour être à même de présenter ou de superviser des projets personnels ou professionnels dans les règles de l'art, afin qu'il puisse aisément être diffusé ou partagé et compris.
 - > La finalité de l'enseignement de la culture générale est également destinée à offrir une grille de lecture du fonctionnement de notre société dans ses aspects systémiques, économiques, politiques et idéologiques. Le but ultime étant d'offrir un esprit critique et d'analyse de nos modes de vie et de leur transmettre les outils nécessaires pour s'adapter et se tenir à jour dans le monde professionnel et privé. Plus concrètement, on peut dire qu'on essaie de leur faire adopter un sens critique sur les médias de masse, sur les croyances collectives et de donner du sens à leurs actions et réflexions. Nous cherchons également à leur apprendre à chercher, à trier, à trouver et comprendre les informations dont ils ont besoin pour leur intégration socioprofessionnelle et relationnelle.

Thèmes abordés (en gros)

- > La mission de l'enseignant, est d'abord de diffuser le contenu didactique illustré par le MEM en temps que fil conducteur durant les 3 ans pour les formations « ordinaires ». Ce MEM aborde des contenus allant des bases du droit, au droit du travail, aux contrats d'apprentissage, la santé au travail, les systèmes de production et de consommation, le marketing, ainsi que les idéologies économiques qui les sous tendent. Ce support didactique aborde également la vie associative, les organisations politiques, les systèmes politico-économiques et idéologiques qui font tenir nos états nations ensemble, tel que les systèmes d'impôts. Les transports et certaines nouvelles technologies sont également abordées. Pour ne pas verser dans le registre d'un manuel purement économiciste et utilitariste, nous abordons également les questions des limites de la consommation, de l'écologie, des organisations alternatives (ONGs par ex.), l'éthique au travail et dans la vie publique, et tentons d'apporter des moyens de

s'adapter aux sollicitations consuméristes et professionnelles avec un respect pour leur santé mentale et physique, et en rendant les élèves sensible à la préservation de notre environnement.

Modalités d'enseignements, supports de cours, médias, évaluations.

- > Un enseignant par classe est assigné à la transmission des connaissances générales durant toute l'année. Les supports didactiques sont le MEM, des livres de grammaire et d'orthographe, et des compléments (exercices ou explications annexes) sont partagés en ligne sur des plateformes internet. Divers réseaux sont à disposition pour que les enseignants puissent partager ou modifier certains documents, comme le campus virtuel ou le sharepoint du serveur des écoles professionnelles.
- > Les enseignants doivent veiller à ne pas être des diffuseurs de monologues et doivent donc permettre aux élèves d'assimiler les connaissances par des exercices individuels dans lesquels ils apprennent à trouver les informations nécessaires à la compréhension et à l'assimilation des sujets abordés. Ainsi, les élèves doivent être confrontés à des exercices de mise en pratique des connaissances sous forme de compétences. (ex : remplir une feuille d'impôts, savoir prendre position sur des votations, savoir choisir un type d'assurance et comprendre les contrats d'assurances et leurs clauses ...)
- > Les évaluations se font dans 2 domaines distincts : Langue & communication et société. Les élèves sont évalués sur chacun de ces deux thèmes au minimum 3 fois par semestre. Une grande évaluation est soumise aux élèves de première année en fin d'année scolaire et compte double. Les élèves de 3^{ème} année passent un examen distinct sur les connaissances et les compétences dans le domaine de la « société ». Une compréhension de texte permet d'évaluer la partie « langue » et un capital orthographe est mis en place pour la totalité de l'examen.
- > Enfin, les élèves de 3^{ème} année ont également un grand travail personnel à réaliser dans lequel on leur demande de présenter par écrit et par oral un sujet de leur choix. Ce sujet doit faire l'objet d'une mise en perspective avec au moins 3 thèmes abordés en ECG sur les 3 ans de formation. (p. ex : économie, éthique, santé, écologie ...)
- > Une note finale permettra de sanctionner l'attribution ou non du certificat de capacité au terme des 3 ans d'apprentissage. Cette dernière est basée sur la moyenne des notes de 3^{ème} année additionnée aux résultats des examens et de la présentation de fin d'année puis le tout est divisé par 2.